

Forschungsprojekt „Professionelle Kompetenz angehender Englischlehrkräfte (PKE)“

Es handelt sich bei unserer geplanten Studie um eine vergleichend angelegte Studie, die an Universitäten und Zentren für schulpraktische Lehrerbildung in NRW stattfinden soll. Aufbauend auf den Vorarbeiten aus der TEDS-LT Studie¹, die wir vor einiger Zeit an Universitäten durchgeführt haben, möchten wir nun auch die zweite Ausbildungsphase in den Blick nehmen. Dabei wird das fachdidaktische Wissen von Englischstudierenden mit dem von Referendaren verglichen, wobei wir davon ausgehen, dass Referendare vor allem in ihrem fachdidaktischen Wissen deutlich besser abschneiden als die Gruppe der Studierenden.

Die Pilotierung wird im Herbst 2014 stattfinden. Momentan sind wir noch auf der Suche nach einer Probandengruppe, die sich aus der Gruppe der Referendare rekrutiert und wenden uns deshalb an Sie mit der Bitte, unser Vorhaben zu unterstützen.

Die Aufgaben werden von einem Team entwickelt, das aus Englisch-Fachdidaktikern besteht und an verschiedenen Universitäten/Pädagogischen Hochschulen in Deutschland tätig ist, entwickelt. Auf diese Weise wird versucht, die Breite der fachdidaktischen Ausbildung zu berücksichtigen und gleichzeitig die Testaufgaben verschiedenen Review-Prozessen zu unterziehen. Denkbar wäre hier auch eine weitere inhaltliche Kooperation mit interessierten Kolleginnen und Kollegen aus der Zweiten Phase.

Wir bemühen uns in dieser konzeptionellen Phase sehr, curriculare Aspekte der fachdidaktischen Ausbildung (z.B. *communicative language teaching*) mit den inhaltlichen Anforderungen, die an Referendare in der Ausbildung gestellt werden, in Einklang zu bringen. Deshalb wollen wir in dieser neuen Studie möglichst handlungsnah und unterrichtsrelevante Aufgaben entwickeln, die z.B. den Bereich der Bewertung von Schüleraussagen (Frage nach *interlanguage*) oder Umsetzungsformen eines modernen Fremdsprachenunterrichts betreffen.

Wir würden uns freuen, Sie für eine Mitarbeit gewinnen zu können. Gerne senden wir Ihnen weitere Informationen zu!

Mit besten Grüßen aus Köln

~ für das gesamte Projektteam ~

Bianca Roters

Prof. Dr. Johannes König (Projektverantwortlicher)

Dr. Bianca Roters

Dr. Sandra Lammerding

Dr. Sarantis Tachtsoglou

Universität zu Köln

Humanwissenschaftliche Fakultät

Lehrstuhl für Empirische Schulforschung,

Schwerpunkt Quantitative Methoden

Projektkoordination/Kontakt: bianca.roters@uni-koeln.de

Homepage: <https://www.hf.uni-koeln.de/36292>

Prof. Dr. Andreas Rohde

Universität zu Köln

Philosophische Fakultät

Lehrstuhl „Englische Fachdidaktik und Sprachwissenschaft“

Prof. (em.) Dr. Günter Nold

Technische Universität Dortmund

Institut für Anglistik und Amerikanistik,

Lehrstuhl für Englische Sprache und ihre Didaktik

Emil-Figge-Str. 50 44227 Dortmund

¹ *Teacher Education and Development Study: Learning to Teach* (TEDS-LT; Roters et al. 2011, Jansing et al. 2013)