2022

PHILOSOPHISCHE FAKULTÄT

UNIVERSITÄT ZU KÖLN

DEKANAT

MODULHANDBUCH

MASTER OF EDUCATION ENGLISCH

STUDIENPROFIL LEHRAMT FÜR SONDERPÄDAGOGISCHE FÖRDERUNG

NACH DER PRÜFUNGSORDNUNG FÜR DAS MASTER-LEHRAMTSSTUDIUM FÜR SONDERPÄDAGOGISCHE FÖRDERUNG

VOM 04.08.2022

Universität zu Köln

HERAUSGEBER:	Englisches Seminar II
REDAKTION:	Prof. Dr. Andreas Rohde, Dr. Göran Nieragden, Dr. Elizabeth Gilbert
ADRESSE:	Gronewaldstraße 2, 50931 Köln
E-MAIL	andreas.rohde@uni-koeln.de
STAND	02.12.2022

Kontaktpersonen

Studiendekan/in:	Prof. Dr. Andreas Michel Dekanat der Philosophischen Fakultät der Universität zu Köln 0221 470 6150 studiendekan.philfak@uni-koeln.de
Studiengangsverantwortliche/r:	Prof. Dr. Andreas Rohde Englisches Seminar II, Fächergruppe 5 0221 470 4638 andreas.rohde@uni-koeln.de
Prüfungsausschussvorsitzende/r:	Prof. Dr. Andreas Michel Dekanat der Philosophischen Fakultät der Universität zu Köln 0221 470 6150 studiendekan.philfak@uni-koeln.de
Fachstudienberater/in:	Prof. Dr. Andreas Rohde Englisches Seminar II, Fächergruppe 5 0221 470 4638 andreas.rohde@uni-koeln.de

Legende

AM	Aufbaumodul
BM	Basismodul
EM	Ergänzungsmodul
K	Kontaktzeit (= Präsenzzeit in LV)
LV	Lehrveranstaltung
LP	Leistungspunkt
MAP	Modulprüfung
P	Pflichtveranstaltung
SM	Schwerpunktmodul
SSt	Selbststudium
SWS	Semesterwochenstunde
WP	Wahlpflichtveranstaltung
WL	Workload = Arbeitsaufwand

Inhaltsverzeichnis

KONTAKTPERSONEN III

LEGENDE IV

1 DAS UNTERRICHTSFACH ENGLISCH IM RAHMEN DES LEHRAMTSSTUDIUMS FÜR SONDERPÄDAGOGISCHE FÖRDERUNG 1

1.1 Inhalte, Studienziele und Voraussetzungen 1
1.2 Studienaufbau und -abfolge 2
1.3 LP-Gesamtübersicht 2
1.4 Fachbezogene LP-Übersicht 2
1.5 Berechnung der Studienbereichsnote 3
1.6 Inklusionsorientierte Fragestellungen 3

2 MODULBESCHREIBUNGEN UND MODULTABELLEN 3

2.1 Basismodule 3
2.2 Aufbaumodule 5
2.3 Schwerpunktmodule 8
2.4 Masterarbeit 13

3 STUDIENHILFEN 15

3.1 Musterstudienplan 15
3.2 Fach- und Prüfungsberatung/Beratung zu den Praxisphasen 16
3.3 Weitere Informations- und Beratungsangebote 16

1 Das Unterrichtsfach Englisch im Rahmen des Lehramtsstudiums für Sonderpädagogische Förderung

Das Studium des Masterstudiengangs im Unterrichtsfach Englisch für das Lehramt für sonderpädagogische Förderung vermittelt auf der Grundlage eines vorangegangenen einschlägigen Bachelor-Studiengangs eine vertiefte wissenschaftliche und fachdidaktische Ausbildung im Bereich der englischen Sprachwissenschaft oder dem Bereich der anglophonen Literaturen und Kulturen. Der Studiengang baut auf die im Bachelor-Studiengang für das Lehramt Sonderpädagogik genannten Inhalte und Kompetenzen auf.

1.1 Inhalte, Studienziele und Voraussetzungen

Die Ziele selbstständiger wissenschaftlicher und fachdidaktischer Reflexion treten in den Vordergrund. Zu diesem Zweck soll der Masterstudiengang die Studierenden in die Lage versetzen, die nötigen analytischen und methodologischen Kompetenzen vertieft auszuprägen, eigene Forschungsstrategien zu entwickeln und die Anwendung des Fachwissens in der schulischen Lehre zu reflektieren. Die Studierenden sollen in die Lage versetzt werden, die im Bachelorstudiengang erworbenen wissenschaftlichen und fachdidaktischen Methoden, Kenntnisse und Systemkompetenzen selbstständig im Sinne einer Weiterentwicklung und Erweiterung fachwissenschaftlicher und fachdidaktischer Erkenntnisse zu nutzen, um damit ihre Handlungskompetenz als Lehrer und Lehrerinnen fundieren zu können.

Im Einzelnen zielt der Masterstudiengang auf die folgenden Inhalte und Kompetenzen:

- Erweiterung sprach- oder literaturwissenschaftlicher Arbeitstechniken (von der Planung eines begrenzten Forschungsprojektes bis zu seiner eigenständigen Durchführung).
- vertiefte Kenntnisse über den Erwerb sprachlicher Kompetenz, auf verschiedenen Ebenen der Sprachbeschreibung des Englischen (Phonetik, Phonologie, Morphologie, Syntax, Semantik, Pragmatik) sowie in den Bereichen der angewandten Sprachwissenschaft (z.B. Soziolinguistik, Psycholinguistik), der regionalen und sozialen Variation des Englischen.
- Vertiefung literaturhistorischen, gattungs- und kontextspezifischen Überblickswissens über Epochen, Genres, Themen und Motive anglophoner Literatur und Kultur (inkl. medialer Formen), die Kenntnis einer umfassenden Palette literarischer Texte einschließlich der sprachlichen Voraussetzungen (von den Anfängen bis zur Gegenwart), die Fähigkeit zu theoretischer Reflexion und differenzierter Auseinandersetzung mit Theorien, Modellen, Methoden und Begriffen, die Kenntnis textanalytischer und kontextkritischer Fertigkeiten und Vorgehensweisen sowie die Fähigkeit, diese kompetent, kritisch und produktiv anzuwenden.
- Vertiefung des fremdsprachendidaktischen Grundwissens, die Fähigkeit zur kritischen Reflexion und zum Vergleich zentraler Modelle und Methoden der Fachdidaktik, die vertiefte Auseinandersetzung mit einem Kerngebiet der Sprach- oder Literatur-/Mediendidaktik, die Kenntnis von synchronen wie

diachronen Betrachtungsweisen der Kernbereiche der Fachdidaktik Englisch, die theoriegeleitete Erkundung von Fragen der Diagnose und individuellen Förderung sowie des interkulturellen Lernens im schulischen Kontext, der Erwerb von allgemeinen Handlungskompetenzen hinsichtlich der Planung, die Durchführung und Evaluation von Unterricht, die Fähigkeit zur Konzeption konkreter Unterrichtsprojekte und zur Reflexion eigenen Unterrichts.

Zu den Sprachvoraussetzungen siehe §10 der Prüfungsordnung des Master of Education, Lehramt für Sonderpädagogische Förderung.

1.2 Studienaufbau und -abfolge

Im Masterstudium des Unterrichtsfachs Englisch (Studienprofil Lehramt Sonderpädagogik) sind wahlweise das Schwerpunktmodul 1a oder 1b, weiterhin das Schwerpunktmodul 2 sowie gegebenenfalls die Masterarbeit zu absolvieren. Hinzu kommt die fachdidaktische Begleitung des Praxissemesters im Umfang von drei Leistungspunkten. Für nähere Einzelheiten siehe die folgende Tabelle.

1.3 LP-Gesamtübersicht

LP-Gesamtübersicht		
Fachrichtung 1		38 LP
Fachrichtung 2		
Unterrichtsfach 1	Englisch	15 LP
Unterrichtsfach 2		15 LP
DaZ		6 LP
Bildungswissenschaften		6 LP
Praxisssemester		25 LP
Masterarbeit		**15 LP**
Gesamt		**120 LP**

1.4 Fachbezogene LP-Übersicht

LP-Übersicht				
Sem.	**Modul**	**K**	**VN**	**LP**
1.	Vorbereitung Praxissemester	30	60	3
2.	Praxissemester	280	470	25
3.	SM 3: Fachdidaktik	60	120	6

4.	SM 1: Fachwissenschaft a (Sprachwissenschaften) oder SM2: Fachwissenschaft b (Literatur- und Kulturwissenschaften)	60	120	6

1.5 Berechnung der Studienbereichsnote

Alle Module sind endnotenrelevant. Die Studienbereichsnote errechnet sich aus dem nach LP gewichteten arithmetischen Mittel der Summe der in den Modulprüfungen erbrachten Noten.

1.6 Inklusionsorientierte Fragestellungen

Den Studierenden werden in Modul *SM 3 Fachdidaktik* Kenntnisse und Fähigkeiten zu inklusionsorientierten Fragestellungen im Umfang von 2 LP vermittelt.

Die fachlichen und persönlichen Kompetenzen in den Bereichen Unterricht/Förderung, Diagnostik, Kooperation/Koordination und Beratung werden hinsichtlich Methodik, Konzeption und Umsetzung inklusionsorientierter Fragestellungen geschärft.

2 Modulbeschreibungen und Modultabellen

Unter „Studienleistungen“ sind in der Regel folgende Formate vorgesehen: Elektronische Lernstandserhebungen, Essays, Exercises, Hausaufgaben, Kurzreferate, Protokolle, Rezensionen, Testklausuren, Thesenpapiere und ähnliche Formate.

2.1 Basismodule

Basismodul 1: Vorbereitung Praxissemester SP					
Kennnummer	**Workload**	**Leistungs-punkte**	**Studien-semester**	**Häufigkeit des Angebots**	**Dauer**
	240 h	8 LP	1. Semester	WiSe/SoSe	Ein Semester

1	**Lehrveranstaltungen**	**Kontaktzeit****	**Selbststudium**	
	Seminar sonderpäd. Fachrichtungen (förderschwerpunktübergreifend)	20 h	30 h	
	Seminar Fachdidaktik 1	20 h	30 h	
	Seminar Fachdidaktik 2	20 h	30 h	
	Seminar Profilfach	10 h	40 h	
	Modulprüfung		40 h	
2a	**Lernergebnisse und Kompetenzen (fächerübergreifend)** Die Studierenden zeigen die Fähigkeit, wissenschaftliche Inhalte der Unterrichtsfächer und der Bildungswissenschaften auf Situationen und Prozesse schulischer Praxis zu beziehen, Fachunterricht theoriegeleitet in unterschiedlicher Breite und Tiefe begründet und adressatenorientiert zu planen,			

	Unterrichtskonzepte zu überprüfen und zu reflektieren sowie Unterrichtsansätze und Unterrichtsmethoden unter Berücksichtigung neuerer fachlicher Erkenntnisse weiterzuentwickeln, an der Weiterentwicklung von Unterricht, schulinternen Absprachen und Schule mitzuwirken sowie Theorie und Praxis professionsorientiert und im Sinne Forschenden Lernens miteinander zu verbinden (Arbeit in der Profilgruppe).
2b	**Lernergebnisse und Kompetenzen (fachspezifisch)** Die Studierenden zeigen die Fähigkeit, Unterrichtsvorhaben unter Anwendung ihrer Kenntnisse zu Kompetenz- und Aufgabenorientierung zu analysieren, eine Unterrichtsphase oder –stunde exemplarisch zu entwickeln, Formate zur Überprüfung von Fertigkeiten und Kompetenzen zu unterscheiden und auf Unterrichtssituationen zu beziehen, sich auf unterschiedliche Lernausgangslagen und den Umgang mit heterogenen Lerngruppen einzustellen sowie ein eigenes Studienprojekt zu entwickeln, zu überarbeiten und schriftlich darzulegen und dabei Spielraum für die besonderen Erfordernisse an der Praktikumsschule einzuplanen.
3a	**Inhalte des Moduls (fächerübergreifend)** Vorbereitung der Studierenden auf das Praxissemester in den Bildungswissenschaften und in den beiden Fachdidaktiken sowie Erarbeitung eines Studienprojekts im Sinne Forschenden Lernens in der Profilgruppe.
3b	**Inhalte des Moduls (fachspezifisch)** Arbeit in der Gesamtgruppe: Begründete Auseinandersetzung mit Unterrichtsbeispielen aus Lehrwerken oder Fachzeitschriften vor dem Hintergrund fachwissenschaftlicher und fachdidaktischer Inhalte und Theorien. Einüben von Unterrichtsplanung anhand von Unterrichtsphasen, die von den Studierenden entworfen und ggf. als Simulation durchgeführt werden (z.B. zu den funktionalen kommunikativen Kompetenzen, zur Arbeit mit literarischen Texten oder audiovisuellen Medien). Vorbereitung auf die besonderen Anforderungen und Lernbedingungen des Englischunterrichts in der gewählten Schulform. Arbeit in der Profilgruppe: Entwicklung eines Studienprojekts, Präsentation und Austausch in der Profilgruppe, ggf. Überarbeitung nach Rückmeldung. Kontaktaufnahme mit Ansprechpartnern an der Praktikumsschule und erstes Ausloten von Realisierungsmöglichkeiten des Studienprojekts unter den konkreten schulischen Bedingungen.
4	**Lehr- und Lernformen** Seminaristischer und projektorientierter Unterricht
5	**Modulvoraussetzungen** Keine
6	**Form der Modulprüfung** Schriftliche Prüfung: Im Rahmen des Seminars Profilfach wird eine Projektskizze über das im Praxissemester durchzuführende Studienprojekt erstellt.
7	**Voraussetzungen für die Vergabe von Leistungspunkten** Regelmäßige Teilnahme im Seminar Profilfach, bestandene schriftliche Prüfung
8	**Verwendung des Moduls (in anderen Studiengängen)** Pflichtmodul für das Fach Englisch im Lehramt Sonderpädagogik
9	**Stellenwert der Modulnote für die Gesamtnote** 8/120

10	**Modulbeauftragte/r** FakultätskoordinatorInnen im ZfL
11	**Sonstige Informationen** Weitere Informationen zum Ablauf der Vorbereitung auf das Praxissemester finden Sie unter: www.zfl.uni-koeln.de Inhaltliches regeln die fachspezifischen Curricula. Als Modulvoraussetzung für das AM Praxissemester muss, außer dem BM Vorbereitung Praxissemester SP, auch das Vorbereitungsseminar auf das Praxissemester in den Bildungswissenschaften aus dem BM Innovieren absolviert sein. * Genaue Informationen zur Zeitstruktur der Seminare innerhalb des Moduls finden Sie unter: www.zfl.uni-koeln.de ** Das vierwöchige Seminar Profilfach am Ende der Vorlesungszeit ergibt sich aus einem der drei Vorbereitungsseminare. Es dient zum einen der Heranführung an die Methode des Forschenden Lernens im schulischen Kontext. Zum anderen soll eine Projektskizze als Grundlage für die Durchführung des Studienprojekts im Praxissemester entwickelt werden.

Kennnummer	**Lehrveranstaltung**	**Sem.**	**Turnus**	**K**	**SSt**	**LP**
	Seminar sonderpäd. Fachrichtungen (förderschwerpunktübergreifend)	1.	WiSe/SoSe	20 h	30 h	
	Seminar Fachdidaktik 1	1.	WiSe/SoSe	20 h	30 h	
	Seminar Fachdidaktik 2	1.	WiSe/SoSe	20 h	30 h	
	Seminar Profilfach	1.	WiSe/SoSe	10 h	40 h	
Modulprüfung: Projektskizze des Studienprojekts im Rahmen des Seminars Profilfach					40 h	
∑				70 h	170 h	8

2.2 Aufbaumodule

Aufbaumodul 1: Praxissemester					
Kennnummer	**Workload**	**Leistungs-punkte**	**Studien-semester**	**Häufigkeit des Angebots**	**Dauer**
ZfL-PS	750 h	25 LP*	2. Semester**	WiSe/SoSe	Ein Semester
1	**Lehrveranstaltungen** Vorbereitung und Begleitung durch das zuständige ZfsL + fünfmonatiges Praktikum am Lernort Schule		**Kontaktzeit** 250 h	**Selbststudium** 140 h	

	Begleitung durch die Universität	30	270 h	
	Modulprüfung		60 h	

2 Ziele des Moduls und zu erwerbende Kompetenzen

Lernort Universität:

Die Studierenden zeigen die Fähigkeit, ...

- aus ihren ersten Erfahrungen mit der Lehrtätigkeit Fragen für die Fachdidaktiken und die Bildungswissenschaften zu entwickeln.
- vor dem Hintergrund relevanter didaktischer Modelle Studienprojekte durchzuführen und zu reflektieren.
- ausgewählte Methoden bildungswissenschaftlicher und fachdidaktischer Forschung in begrenzten eigenen Untersuchungen anzuwenden.
- bildungswissenschaftliche und fachdidaktische Lösungsansätze für Anforderungen aus der Praxis aufeinander zu beziehen.

Lernort Schule/ZfsL:

Die Studierenden zeigen die Fähigkeit, ...

- fachliches Lernen zu planen.
- die Komplexität unterrichtlicher Situationen zu bewältigen.
- Lern- und Leistungssituationen zu unterscheiden sowie fachspezifische Formen der Leistungsfeststellung und Leistungsbeurteilung zu erproben.
- Lernvoraussetzungen und Lernprozesse von Schülerinnen und Schülern zu beschreiben und in Ansätzen zu diagnostizieren.
- Werte und Normen zu vermitteln und selbstbestimmtes Urteilen und Handeln von Schülerinnen und Schülern zu unterstützen.
- über reflexive Prozesse ihre Rolle weiterzuentwickeln.

3 Inhalte des Moduls

Lernort Universität:

- Planung, Durchführung und Auswertung eines individuellen Studienprojekts im Sinne des Forschenden Lernens (Betreuung in der Profilgruppe)
- Fachdidaktische Begleitung im Profilfach und in den Nicht-Profilfächern (letztere erfolgt über fachspezifische Regelungen)

Lernort Schule/ZfsL:

- Einführungsveranstaltungen durch ZfsL
- begleitete Auseinandersetzung mit schulischen Handlungsfeldern
- Bilanz- und Perspektivgespräch (ZfsL)

4 Lehr- und Lernformen

	Variierend je nach Lernort (Universität: Blended Learning; Schule/ZfsL: seminaristischer Unterricht, Hospitationen, Unterricht unter Begleitung (50-70 Unterrichtsstunden), davon ein- bis zwei Unterrichtsvorhaben pro Fach bzw. Lernbereich[1] (5-15 Unterrichtsstunden pro Unterrichtsvorhaben)
5	**Modulvoraussetzungen** Das BM Vorbereitung Praxissemester im studierten Lehramtsprofil muss absolviert sein.
6	**Form der Modulprüfung** Kombinierte Prüfung: Das Studienprojekt wird entsprechend der Projektskizze aus dem Vorbereitungsmodul in geeigneter Form zusammenfassend dokumentiert, sowie in einem Vortrag mit Kolloquium präsentiert.
7	**Voraussetzungen für die Vergabe von Leistungspunkten** Erfolgreicher Abschluss des BM Vorbereitung Praxissemester im studierten Lehramtsprofil, regelmäßige Teilnahme an der universitären Begleitung und der vorbereitenden und begleitenden Veranstaltungen des zuständigen ZfsL, Absolvieren des fünfmonatigen Praktikums, Führen des obligatorischen Portfolios, Durchführung eines Studienprojekts und der vorgesehenen Unterrichtsvorhaben, Führen eines Bilanz- und Perspektivgesprächs (ZfsL), Dokumentation des Studienprojekts, bestandene kombinierte Prüfung über das Studienprojekt
8	**Verwendung des Moduls (in anderen Studiengängen)** Pflichtmodul im MA-Studium in allen Lehramtsprofilen
9	**Stellenwert der Modulnote für die Gesamtnote** 12/120
10	**Modulbeauftragte/r** FakultätskoordinatorInnen im ZfL
11	**Sonstige Informationen** Weitere Informationen zum Ablauf des Praxissemesters finden Sie unter: www.zfl.uni-koeln.de Inhaltliches regeln die fachspezifischen Curricula. * Der Workload des Praxissemesters beträgt einschließlich der Begleitung durch die Universität insgesamt 25 Leistungspunkte. Davon umfasst der universitäre Teil 12 Leistungspunkte und der schulpraktische Teil 13 Leistungspunkte. ** Das Praxissemester beginnt in der Regel schon im Verlauf des 1. Semesters (vorlesungsfreie Zeit).

Kennnummer	Lehrveranstaltung	Sem.	Turnus	K	SSt	LP

[1] Sollte das Praxissemester in drei Lernbereichen abgeleistet werden, sind die Relationen anzupassen.

	Vorbereitung und Begleitung durch das zuständige ZfsL + fünfmonatiges Praktikum am Lernort Schule	2.	Jedes Semester	250 h	140 h	
	Begleitung durch die Universität	2.	Jedes Semester	30 h	270h	
Modulprüfung: kombinierte Prüfung über das Studienprojekt					60 h	
∑				280 h	470 h	25

2.3 Schwerpunktmodule

Schwerpunktmodul 1: Fachwissenschaft a (Sprachwissenschaften)					
Kennnummer	**Workload**	**Leistungs-punkte**	**Studien-semester**	**Häufigkeit des Angebots**	**Dauer**
4578EMLXS1	180 h	6 LP	4.	WiSe/ SoSe	1 Semester

1	**Lehrveranstaltungen**	**Kontaktzeit**	**Selbststudium**	
	a) Seminar: Applied Linguistics (AppLing)	30	30	
	b) Seminar: Advanced Academic Writing (Linguistic Topics) (AAW Ling)	30	30	
	c) Modulprüfung		60	

2	**Ziele des Moduls und zu erwerbende Kompetenzen** Die Studierenden erkennen in konkreten Kontexten verschiedene Diskursstrukturen, Strategien der indirekten Kommunikation, unterschiedliche Sprecherintentionen sowie die Relevanz regionaler und sozialer Sprechervarietäten in alltäglichen Kommunikationssituationen. Sie sind darüber hinaus in der Lage, dieses Wissen für die Formulierung von Zielen des Englischunterrichts zu übertragen. Die Studierenden sind in der Lage, die genannten sprachwissenschaftlichen Bereiche auf schriftsprachlichem Niveau angemessen darzustellen und zu diskutieren.
3	**Inhalte des Moduls** Das Modul dient der wissenschaftlichen Vertiefung (ggf. zur Vorbereitung der Masterarbeit) in einem exemplarisch ausgewählten Gebiet der angewandten Sprachwissenschaft: z.B. aus der Psycholinguistik, Soziolinguistik, Pragmatik oder Diskursanalyse. Die Studierenden erwerben vertiefte Kenntnisse des synchronen Gebrauchs des Englischen und seiner regionalen und sozialen Variation sowie über den Erwerb sprachlicher Kompetenz sowie die Fähigkeit zu methodenbasierten und theoriegeleiteten selbständigen Analyse sprachlicher Daten auf den verschiedenen Beschreibungsebenen und Kompetenzstufen. Ziel ist darüber hinaus die Fähigkeit zu wissenschaftlichem Arbeiten auf einem Master-Niveau, das den weitgehend selbständigen fachwissenschaftlichen Umgang mit forschungsrelevanten Problemfeldern ermöglicht. Dieser fachwissenschaftliche Umgang soll im Seminar „Advanced Academic Writing (Linguistic Topics)“ auf einem adäquaten Niveau verschriftlicht werden.
4	**Lehr- und Lernformen** Seminar
5	**Modulvoraussetzungen**

	Keine
6	**Form der Modulprüfung** Schriftliche Ausarbeitung (Englisch, 8-10 Seiten [12000 - 15000 Zeichen])
7	**Voraussetzungen für die Vergabe von Leistungspunkten** Erbringung von Studienleistungen, erfolgreiche Modulprüfung.
8	**Verwendung des Moduls (in anderen Studiengängen)** Wahlpflichtmodul
9	**Stellenwert der Modulnote für die Fachnote** 6/12
10	**Modulbeauftragte/r** Prof. für Sprachwissenschaft und Sprachdidaktik
11	**Sonstige Informationen** Es muss nur eines der beiden Schwerpunktmodule Fachwissenschaft a <u>oder</u> b belegt werden.

Kenn-nummer	**Lehrveranstaltung**	**Sem.**	**Turnus**	**K**	**SSt**	**Prüfungen/ Leistungen**	**LP**
4578EMLXS1	Seminar: Applied Linguistics	4.	WiSe/ SoSe	30	30	Studien-leistungen	
	Seminar: Advanced Academic Writing (Linguistic Topics)	4.	WiSe/ SoSe	30	30	Studien-leistungen	
	Modulprüfung				60	Schriftliche Ausarbeitung	
∑				**60**	**120**		**6**

Schwerpunktmodul 2: Fachwissenschaft b (Literatur- und Kulturwissenschaften)					
Kennnummer	**Workload**	**Leistungs-punkte**	**Studien-semester**	**Häufigkeit des Angebots**	**Dauer**
4578EMLXS2	180 h	6 LP	4.	WiSe/ SoSe	1 Semester

1	**Lehrveranstaltungen** a) Seminar: Advanced Literary and Cultural Studies (ALCS)	**Kontaktzeit** 30	**Selbststudium** 30	

	b) Seminar: Advanced Academic Writing (Literary Topics) (AAW Lit) c) Modulprüfung	30	30 60	
2	**Ziele des Moduls und zu erwerbende Kompetenzen** Die Studierenden verfügen mit erfolgreichem Modulabschluss über folgende Kenntnisse und Fertigkeiten: erweiterte literatur- und kulturwissenschaftliche Arbeitstechniken, welche die Konzipierung eines begrenzten Forschungsprojektes sowie dessen eigenständige Durchführung beinhalten; vertieftes historisches Wissen über ausgewählte anglophone Epochen, Gattungen, Themen und Motive textueller Produktion (inkl. Literatur, Medien, hybride Formen); Kenntnisse eines breiten Arsenals von literarischen Texten, ihrer sprachlichen Gestaltungsspezifika und wissenschaftlichen Wertungen; sichere Anwendung textanalytischer und kulturkritischer Zugangsweisen; Fähigkeit zu methodenbasierter, theoriegeleiteter und differenzierter Auseinandersetzung mit unterschiedlichen Erscheinungsformen literarischer und kulturwissenschaftlicher Forschungsgegenstände.			
3	**Inhalte des Moduls** Das Modul dient der wissenschaftlichen Vertiefung (ggf. zur Vorbereitung der Masterarbeit) eines exemplarisch ausgewählten Gebietes der englischsprachigen Literatur- und Kulturwissenschaften. Der Schwerpunkt liegt dabei auf Arbeitstechniken und Strategien zur differenzierten und reflektierten Auseinandersetzung mit Fragekomplexen sowie Methoden und Modellen literatur-, kultur- und medienspezifischer Provenienz. Ziel ist die Fähigkeit zu eigenständigem, forschenden Arbeiten auf einem Niveau, welches die intensive Bearbeitung der gewählten Problemfelder sowie die kompetente schriftliche Darstellung der eigenen Ergebnisse in englischer Sprache ermöglicht.			
4	**Lehr- und Lernformen** Seminare			
5	**Modulvoraussetzungen** Keine			
6	**Form der Modulprüfung** Schriftliche Ausarbeitung (Englisch, insg. 12 Seiten [18000 Zeichen])			
7	**Voraussetzungen für die Vergabe von Leistungspunkten** Erbringung von Studienleistungen, erfolgreiche Modulprüfung.			
8	**Verwendung des Moduls (in anderen Studiengängen)** Wahlpflichtmodul			
9	**Stellenwert der Modulnote für die Fachnote** 6/12			
10	**Modulbeauftragte/r** Prof. für Sprachwissenschaft und Sprachdidaktik			
11	**Sonstige Informationen** Es muss nur eines der beiden Schwerpunktmodule Fachwissenschaft a <u>oder</u> b belegt werden.			

Kenn-nummer	Lehrveranstaltung	Sem.	Turnus	K	SSt	Prüfungen/ Leistungen	LP
4578EMLXS2	Seminar: Advanced Literary and Cultural Studies (ALCS)	4.	WiSe/ SoSe	30	30	Studien-leistungen	
	Seminar: Advanced Academic Writing (Literary Topics)	4.	WiSe/ SoSe	30	30	Studien-leistungen	
	Modulprüfung				60	Schriftliche Ausarbeitung	
∑				**60**	**120**		**6**

Schwerpunktmodul 3: Fachdidaktik					
Kennnummer	**Workload**	**Leistungs-punkte**	**Studien-semester**	**Häufigkeit des Angebots**	**Dauer**
4578EMLXS3	180 h	6 LP	3.	WiSe/ SoSe	1 Semester

1	**Lehrveranstaltungen**	**Kontaktzeit**	**Selbststudium**	
	a) Seminar: Challenges of English Language Teaching (CELT)	30	30	
	b) Seminar: Perspectives of English Language Teaching (PELT)	30	30	
	c) Modulprüfung		60	

2 Ziele des Moduls und zu erwerbende Kompetenzen

Die Studierenden entfalten ein vertieftes Verständnis zentraler Fragen und Inhalte der Fachdidaktik Englisch. Dabei reflektieren sie unterrichtsrelevante Ergebnisse der Sprachlehr- und Sprachlernforschung sowie der Fachdidaktik als empirischer Handlungsforschung und wenden diese auf die Lehr- und Lernsituationen der Förderschule stimmig an. Auf der Basis eines im Praxissemester angebahnten Berufsrollenverständnisses entwickeln sie ein schulformadäquates Modell didaktisch-methodischen Handelns mit dem Schwerpunkt Förderschule bzw. Inklusion. Die besonderen Bedürfnisse vieler Schülerinnen und Schüler mit Förderbedarf bezüglich didaktisch passender Unterrichtsmaterialien (geringes fremdsprachliches Lernniveau bei fortgeschrittenem Alter der Lerner) stellen Englischlehrerinnen und Englischlehrer an Förderschulen vor besondere Herausforderungen bezüglich der Unterrichtsvorbereitung, der durch die gezielte Sichtung vorhandener und Erarbeitung ergänzender Materialien begegnet werden soll.

Erwerb eines vertieften Wissens in den genannten Bereichen der Fachdidaktik Englisch sowie Vorbereitung einer reflektierten Planung und Analyse von Unterricht.

3 Inhalte des Moduls

Modelle der Behandlung von Literatur im Unterricht, Modelle zur Erforschung des Zweitsprachenerwerbs im Kontext frühen Fremdsprachenlernens, übergreifende didaktisch-

	methodische Fundierung unterrichtlichen Handelns, welche das Wissen um Artikulationsschemata von Unterricht, eine dem Lehrplan angemessene Gewichtung der *fourskills*, Formen der Binnendifferenzierung und individuellen Förderung sowie den Bereich der Lernschwierigkeiten (z.B. Lese- und Rechtschreibschwäche, LRS) sowie eine auf Altersgruppen und Förderbedarf bezogene Leistungsüberprüfung einschließt.
4	**Lehr- und Lernformen** Seminar
5	**Modulvoraussetzungen** keine
6	**Form der Modulprüfung** Mündliche Prüfung (Englisch, 25 Min.)
7	**Voraussetzungen für die Vergabe von Leistungspunkten** Erbringung von Studienleistungen, erfolgreiche Modulprüfung.
8	**Verwendung des Moduls (in anderen Studiengängen)** Pflichtmodul
9	**Stellenwert der Modulnote für die Fachnote** 6/12
10	**Modulbeauftragte/r** Prof. für Literatur- und Kulturdidaktik
11	**Sonstige Informationen** Den Studierenden werden in diesem Modul Kenntnisse und Fähigkeiten zu inklusionsorientierten Fragestellungen im Umfang von 2 LP vermittelt. Die fachlichen und persönlichen Kompetenzen in den Bereichen Unterricht/Förderung, Diagnostik, Kooperation/Koordination und Beratung werden hinsichtlich Methodik, Konzeption und Umsetzung inklusionsorientierter Fragestellungen geschärft.

Kenn-nummer	**Lehrveranstaltung**	**Sem.**	**Turnus**	**K**	**SSt**	**Prüfungen/ Leistungen**	**LP**
4578EMLXS3	Seminar: Challenges of English Language Teaching	3.	WiSe/SoSe	30	30	Studien-leistungen	
	Seminar: Perspectives of English Language Teaching	3.	WiSe/SoSe	30	30	Studien-leistungen	
	Modulprüfung				60	Mündliche Prüfung	
∑				**60**	**120**		**6**

2.4 Masterarbeit

<table>
<tr><td colspan="7">Modul Masterarbeit</td></tr>
<tr><td colspan="2">Kennnummer</td><td>Workload

450 h</td><td>Leistungs-punkte

15 LP</td><td>Studien-semester

4. Sem.</td><td>Häufigkeit des Angebots

WiSe/SoSe</td><td>Dauer

1 Semester</td></tr>
<tr><td>1</td><td colspan="3">Lehrveranstaltungen

Schriftliche Prüfung: Masterarbeit</td><td>Kontaktzeit</td><td>Selbststudium
450 h</td><td></td></tr>
<tr><td>2</td><td colspan="6">Ziele des Moduls und zu erwerbende Kompetenzen
Ziel des Moduls ist die erfolgreiche Durchführung der Masterarbeit. Sie dient dem Nachweis, dass der Prüfling dazu in der Lage ist, ein thematisch begrenztes Problem aus dem Gegenstandsbereich des Studiums mit den erforderlichen Methoden in einem festgelegten Zeitraum wissenschaftlich zu bearbeiten und zu reflektieren. Sie kann in jedem Studienbereich angefertigt werden.
Die Studierenden erwerben die Kompetenz zur eigenständigen Konzeption und Durchführung eines klar umrissenen, überschaubaren Forschungsvorhabens im Kontext intensiver Beratung und Begleitung. Sie erweitern ihre methodischen Kompetenzen und festigen ihre fachwissenschaftlichen Fertigkeiten zur anforderungsgerechten Darstellung komplexer Forschungsinhalte.</td></tr>
<tr><td>3</td><td colspan="6">Inhalte des Moduls
Die Masterarbeit bildet den Abschluss des Masterstudiums. Das Modul umfasst die Entwicklung und Durchführung der Masterarbeit in allen Schritten. Hierzu zählen u.a. die Themenfindung im Abgleich zur aktuellen Forschung, die Skizzierung des Vorhabens unter klarer Reflexion der verwendeten Methodik sowie, die systematische und strukturierte Durchführung im gegebenen Zeithorizont. Der Bearbeitungszeitraum beträgt 15 Wochen.
Informationen zur formalen Durchführung der Masterarbeit entnehmen Sie bitte den Regelungen in der Prüfungsordnung für die Masterstudiengänge im Lehramt.</td></tr>
<tr><td>4</td><td colspan="6">Lehr- und Lernformen
Masterarbeit</td></tr>
<tr><td>5</td><td colspan="6">Modulvoraussetzungen
- Fremdsprachenkenntnisse gem. §10 Abs. 1 der Prüfungsordnung; Auslandsaufenthalt gemäß § 10 Abs. 3
- Erfolgreicher Abschluss eines der Schwerpunktmodule</td></tr>
<tr><td>6</td><td colspan="6">Form der Modulprüfung
Masterarbeit (50 Seiten [75000 Zeichen])</td></tr>
<tr><td>7</td><td colspan="6">Voraussetzungen für die Vergabe von Leistungspunkten
Bestehen der Modulprüfung</td></tr>
<tr><td>8</td><td colspan="6">Verwendung des Moduls (in anderen Studiengängen)
Wahlpflichtmodul</td></tr>
<tr><td>9</td><td colspan="6">Stellenwert der Modulnote für die Gesamtnote
15/120</td></tr>
</table>

10	**Modulbeauftragte/r** Geschäftsführende/r DirektorIn des veranstaltenden Instituts
11	**Sonstige Informationen** Die Masterarbeit ist in englischer Sprache zu verfassen.

3 Studienhilfen

3.1 Exemplarischer Musterstudienplan für das M.Ed.-Fach Englisch (Lehramt Sonderpädagogik)

Semester	Module	Masterarbeit*	Σ LP
1. Sem.	**BM1 Vorbereitung Praxissemester** Seminar Bildungswissenschaften Seminar Fachdidaktik 1 Seminar Fachdidaktik 2 / sonderpädagogische Fachrichtung Seminar Profilfach Projektskizze Studienprojekt **8 LP**		8
2. Sem.	**AM1 Praxissemester** Vorbereitung und Begleitung durch das zuständige ZfsL fünfmonatiges Praktikum am Lernort Schule Begleitung durch die Universität Kombinierte Prüfung über das Studienprojekt **25 LP**		25
3. Sem.	**SM3 Fachdidaktik** Seminar Challenges of English Language Teaching Seminar Perspectives of English Language Teaching Mündliche Prüfung **6 LP**		6
4, Sem.	**SM1 Fachwissenschaft a) (Sprachwissenschaften) ODER SM2 Fachwissenschaft b) (Literatur- und Kulturwissenschaften)** (a) Seminar: Applied Linguistics Seminar: Advanced Academic Writing (LInguistics) Schriftliche Prüfung: Ausarbeitung **6 LP** oder (b) Seminar: Advanced Literary and Cultural Studies Seminar: Advanced Academic Writing (Literary Topics) Schriftliche Prüfung: Ausarbeitung **6 LP**	**Masterarbeit** **[15 LP]**	6 lgs. 45 [+ 15]

Das Basismodul 1 (Vorbereitung Praxissemester) muss unmittelbar vor dem Semester mit dem Aufbaumodul 1 (Praxissemester) absolviert werden. BM 1 und AM 1 werden nur anteilig durch den Studienbereich mitbetreut, sind aber hier zur besseren Übersicht mit aufgenommen worden.
Im Schwerpunktmodul 2 soll einer der Bereiche (a oder b) im 4. Semester absolviert werden.

* Die Masterarbeit wird nach Wahl der Studierenden in einem der studierten Unterrichtsfächer oder Förderschwerpunkte oder in Bildungswissenschaften oder in Deutsch für Schülerinnen und Schüler mit Zuwanderungsgeschichte angefertigt.

Die LP-Gesamtzahl bezieht sich auf den Abschluss des Studienbereichs Englisch ohne Masterarbeit, aber inklusive des Vorbereitungsmoduls Praxissemester und des Praxissemesters. Hinzu kommen 15 LP, wenn die Masterarbeit in Englisch geschrieben wird.

3.2 Fach- und Prüfungsberatung/Beratung zu den Praxisphasen

Dringend empfohlen wird die Teilnahme an einer Studienberatung zu Beginn des ersten Fachsemesters zur Organisation des Masterstudiums und der studienbegleitenden Prüfungen. Die Teilnahme wird bescheinigt. Diese Beratung kann auch fachübergreifend durchgeführt werden. Die Inanspruchnahme von weiteren individuellen Studienberatungen wird dringend empfohlen. Das Zentrum für LehrerInnenbildung berät die Studierenden in Fragen der Praxisphasen.

Für die Auskunfterteilung in allen prüfungsrechtlichen Angelegenheiten ist die Stelle Prüfungsrecht im Dekanat der Philosophischen Fakultät zuständig.

https://phil-fak.uni-koeln.de/fakultaet/pruefungsrecht

3.3 Weitere Informations- und Beratungsangebote

Das Seminarbüro ist die zentrale Anlaufstelle des Englischen Seminars II. Neben Studienordnungen, Formularen, Bescheinigungen usw. erhalten die Studierenden hier Auskunft zu allen Belangen des Englischstudiums. Die Lehrenden bieten sog. Modulsprechstunden an, in denen die Studierenden Fragen zur Organisation, Veranstaltungsbelegung sowie Registrierung von Leistungen stellen können. Alle Lehrenden stehen den Studierenden im Rahmen ihrer Sprechstunden regelmäßig für individuelle Beratungen zur Verfügung. Weiterhin finden regelmäßig gesonderte Informationsveranstaltungen statt, in der Regel in Zusammenarbeit mit der Fachschaft des Englischen Seminars II.

Die institutseigene Homepage informiert über Termine, Entwicklungen, Zusatzangebote u.v.m. Es gibt eine Rubrik mit Merkblättern zu Informationen aller Studien- und Prüfungsphasen. Außerdem sind auf der Homepage die relevanten Studiengangsinformationen wie Modulhandbücher, sprachliche Anforderungen, Praktikumsleitfaden etc. zusammengestellt.