



Publikationen

Monografien

- 1997, Verbflexion und Verbsemantik. Tübingen: Gunter Narr Verlag.
- 2005, Lexikalische Prinzipien im Erst- und Zweitsprachenerwerb. Trier: Wissenschaftlicher Verlag Trier.

Populärkultur:

- 2013, George Harrison Solo. Eine musikalische Biografie. Oberhausen: Verlag Nicole Schmenk (450 Seiten + 50 Seiten Download)
- 2025, Let Me Roll It: Paul McCartney/Wings 1966-1981. Halle: Beatles Museum Verlag (585 Seiten)

Herausgebertätigkeit

- 2022, Schick, K.-S. & Rohde, A. (Hrsg.), Von integrativem zu inklusivem Englischunterricht. Weiterentwicklung sprachdidaktischer Prinzipien vor dem Hintergrund sonderpädagogischer Förderung. Frankfurt a.M.: Peter Lang. DOI:10.3726/b19326
- Seit 2020: Mitherausgeber des Kölner Open Access Journal k:ON
- 2014, Bartosch, R. & Rohde, A. (Hrsg.), Im Dialog der Disziplinen: Englischdidaktik, Förderpädagogik, Inklusion. Trier: Wissenschaftlicher Verlag Trier.
- 2014, Bresges, A., Dilger, B., Hennemann, T., König, J., Lindner, H., Rohde, A. & Schmeinck, D. (Hrsg.), Kompetenzen diskursiv. Terminologische, exemplarische und strukturelle Klärungen in der LehrerInnenbildung. Münster: Waxmann.
- 2013, Steinlen, A.K. & Rohde, A. (Hrsg.), Mehrsprachigkeit in bilingualen Kindertagesstätten und Schulen. Berlin: Dohrmann-Verlag.
- 2010b, Kersten, K., Rohde, A., Schelletter, C. & Steinlen, A. (Hrsg.), Bilingual Preschools II: Best Practices. Trier: Wissenschaftlicher Verlag Trier.
- 2010a, Kersten, K., Rohde, A., Schelletter, C. & Steinlen, A. (Hrsg.), Bilingual Preschools I: Learning and Development. Trier: Wissenschaftlicher Verlag Trier.
- 2008, Bosenius, P., Rohde, A. & Wolff, M. (Hrsg.), Verstehen und Verständigung. Interkulturelles Lehren und Lernen. Festschrift für Jürgen Donnerstag. Trier: Wissenschaftlicher Verlag Trier.

Philosophische Fakultät

Englisches Seminar II

Prof. Dr. Andreas Rohde
arohde@uni-koeln.de

Besuchsanschrift
Richard-Strauß-Str. 2
50931 Köln

Postanschrift
Universität zu Köln
Gebäude 210, Bauteil A
Albertus-Magnus-Platz
50923 Köln



- 2007, Bosenius, P., Donnerstag, J. & Rohde, A. (Hrsg.), *Der bilinguale Unterricht Englisch aus der Sicht der Fachdidaktiken*. Trier: Wissenschaftlicher Verlag Trier.

- 2002, Burmeister, P., Piske, Th. & Rohde, A. (Hrsg.), *An Integrated View of Language Development. Papers in Honor of Henning Wode*. Trier: Wissenschaftlicher Verlag Trier.

Aufsätze allein

- 2022, Autismus, Theory of Mind und Sprache. In Schick, K.-S. & Rohde, A. (Hrsg.), *Von integrativem zu inklusivem Englischunterricht. Weiterentwicklung sprachdidaktischer Prinzipien vor dem Hintergrund sonderpädagogischer Förderung*. Frankfurt a.M.: Peter Lang, 145-165.

- 2019c, Best of all worlds. Methoden im Englischunterricht. *Grundschulmagazin Englisch 3*, S. 37-38.

- 2019b, Bilinguale deutsch-englische Kitas – Fakten, Konzepte, Programme. *frühe Kindheit 1/19*. Thema: Frühe Mehrsprachigkeit, 48-53 (Nachdruck aus *KiTa aktuell spezial 1* von 2017).

- 2019a, Semilingualism. Nur die halbe Wahrheit? *Grundschulmagazin Englisch 2*, S. 37-38.

- 2018c, The older = the better? Der Altersfaktor im Zweitsprachenerwerb. *Grundschulmagazin Englisch 4*, S. 37-38.

- 2018b, Rezension: Solveig Chilla & Karin Vogt: *Heterogenität und Diversität im Englischunterricht*. Frankfurt: Peter Lang, 2017. *Fremdsprachen Lehren und Lernen 1/2018*, S. 130-132.

- 2018a, Bilinguale deutsch-englische Kitas – Fakten, Konzepte, Programme. *KiTa aktuell spezial 1*, S. 4-7.

- 2017c, Rezension: Diana Gebele & Alexandra Zepter: *Inklusion: Sprachdidaktische Perspektiven – Theorie, Empirie, Praxis*. Duisburg: Gilles & Francke, 2016. *Zeitschrift für Angewandte Linguistik 67*, S. 185-191.

- 2017b, Rezension: Claudia Schlaak: *Fremdsprachendidaktik und Inklusionspädagogik. Herausforderungen im Kontext von Migration und Mehrsprachigkeit*. Stuttgart: Ibidem, 2015 (Reihe: *Romanische Sprachen und ihre Didaktik*, Band 55), *Fremdsprachen Lehren und Lernen 1/2017*, S. 139-141.

- 2017a, Inklusion im Englischunterricht. In: Ziemer, K. (Hrsg.), *Lexikon zum Themenfeld „Inklusion“*. Göttingen. Vandenhoeck & Ruprecht, S. 113-114

- 2016b, Who is the competent language learner? Kompetenzorientierung revisited. *Grundschulmagazin Englisch 4/2016*, S. 37-38.

- 2016a, Lexikalische Prinzipien als Grundlage des Wortschatzlernens. In: Steinlen, A.K. & Piske, T. (Hrsg.), *Bilinguales Lernen in Kindertagesstätten und Schule. Erkenntnisse zur Entwicklung des L1- und L2-Wortschatzes bei Lernern in bilingualen Einrichtungen (Forum Angewandte Linguistik)*. Frankfurt: Peter Lang, S. 19-36.

- 2015a, Teach what is teachable. Spracherwerbsforschung und Grundschulunterricht. *Grundschulmagazin Englisch 2/2015*, S. 37-38.



- 2014e, Didaktische Überlegungen zum inklusiven Englischunterricht. In: Bartosch, R. & Rohde, A. (Hrsg.), Im Dialog der Disziplinen: Englischdidaktik, Förderpädagogik, Inklusion. Trier: Wissenschaftlicher Verlag Trier, S. 9–23.
- 2014d, Dominoes and thieves. Der "Lexical Approach" im Grundschulunterricht. Grundschulmagazin Englisch 3/2014, S. 10–12.
- 2014c, Bye bye grammar, hello chunk. Grundschulmagazin Englisch 3/2014, S. 7–9.
- 2014b, It's Chewsday. Estuary English auf dem Vormarsch. Grundschulmagazin Englisch 2/2014, S. 37–38.
- 2014a, Sprachwissen, Sprachkönnen und deren Alltagstauglichkeit. Zur Kompetenzorientierung in der Fremdsprachendidaktik. In: Bresges, A., Dilger, B., Hennemann, T., König, J. Lindner, H., Rohde, A. & Schmeinck, D. (Hrsg.), Kompetenzen diskursiv. Terminologische, exemplarische und strukturelle Klärungen in der LehrerInnenbildung. Münster: Waxmann, S. 105–120.
- 2013e, Die Bedeutung der Erstsprache für den Erwerb weiterer Sprachen. In: Steinlen, A.K. & Rohde, A. (Hrsg.), Mehrsprachigkeit in bilingualen Kindertagesstätten und Schulen. Berlin: Dohrmann-Verlag, S. 31–44.
- 2013d, BGE ok.? Vereinfachte Sprachmodelle des Englischen. Grundschulmagazin Englisch 5/2013, S. 37–38.
- 2013c, Aufgabenorientiert lernen – Mut zur "Informations-Lücke". Grundschulmagazin Englisch 3/2013, S. 7–9.
- 2013b., Bilinguale Vorschul- und Kindergartenerziehung. In: Hallet, W. & Königs, F. (Hrsg.), Handbuch Bilingualer Unterricht/Content and Language Integrated Learning. Berlin: Klett-Kallmeyer, S. 60–66.
- 2013a, Erst einmal Deutsch lernen? Zusammenhänge zwischen Erst-, Zweit- und Drittsprache bei Kindern mit Migrationshintergrund. Grundschulmagazin Englisch 1/2013, S. 37–38.
- 2012c, Handlungsorientierter Englischunterricht: Nur Basteln und Singen? Grundschulmagazin Englisch 6/2012, S. 37–38.
- 2012b, Too Early? Englisch ab Klasse 1. Grundschulmagazin Englisch 3/2012, S. 37–38.
- 2012a, Only English? Zum Einsatz der Mutter- und Fremdsprache. Grundschulmagazin Englisch 1/2012, S. 37–38.
- 2011, Mein Freund, der Fehler: He, she, it – muss das "s" schon mit? Grundschulmagazin Englisch 5/2011, S. 37–38.
- 2010d, Fremdsprachenerwerb. In Buttaroni, S. (Hrsg.), Wie Sprache funktioniert. Einführung in die Linguistik für Pädagoginnen und Pädagogen. Baltmannsweiler: Schneider Verlag Hohengehren, S. 279–312.
- 2010c, Introduction to second language acquisition. In Kersten, K., Rohde, A., Schelletter, C. & Steinlen, A. (Hrsg.), Bilingual Preschools Volume II: Best Practices. Trier: Wissenschaftlicher Verlag Trier, S. 119–130.
- 2010b, Receptive L2 lexical knowledge in bilingual preschool children. In Kersten, K., Rohde, A., Schelletter, C. & Steinlen, A. (Hrsg.), Bilingual Preschools Volume 1: Learning and Development. Trier: Wissenschaftlicher Verlag Trier, S. 46–68.



- 2010a, What L2 learners know without being taught. In Massler, U. & Burmeister, P. (Hrsg.), CLIL und Immersion: Erfolgsbedingungen für fremdsprachlichen Sachfachunterricht in der Grundschule. Braunschweig: Westermann, S. 53-60.
- 2009, Input frequency and the acquisition of the progressive. In Piske, T. & Young-Scholten, M. (Hrsg.), Input Matters. Clevedon: Multilingual Matters, S. 29-46.
- 2008, "Pencils and my brother" - Lexikalische Kategorisierung und lexikalische Prinzipien als interkulturelle Universalien. In Bosenius, P., Rohde, A. & Wolff, M. (Hrsg.), Verstehen und Verständigung. Interkulturelles Lehren und Lernen. Festschrift für Jürgen Donnerstag. Trier: Wissenschaftlicher Verlag Trier, S. 51-66.
- 2007, Englisch lernen in einer bilingual deutsch-englischen Kindergartengruppe. Equal Newsletter des Kompetenzzentrums Sprachförderung Köln, November 2007, S. 34-37.
- 2004, Bilinguale Konzeptionen im Kindergarten: Sind sie für alle Kinder gleichermaßen geeignet? Zur besonderen Problematik von Migrantenkindern. Vortragsmanuskript auf der Homepage des Vereins für "Frühe Mehrsprachigkeit in Kindergarten und Schule": <www.fmks-online.de>
- 2002b, The aspect hypothesis in naturalistic L2 acquisition: What uninflected and non-targetlike verb forms in early interlanguage tell us. In Shirai, Y. & Salaberry, R. (Hrsg.), Description and Explanation in the L2 Acquisition of Tense-Aspect Morphology: Complementary Perspectives, Amsterdam: John Benjamins, S. 199-220.
- 2002a, The aspect hypothesis and the reacquisition of verbal inflections. In Burmeister, P., Piske, T. & Rohde, A. (Hrsg.), An Integrated View of Language Development: Papers in Honor of Henning Wode. Trier: Wissenschaftlicher Verlag Trier, S. 135-161.
- 2001c, The early bird catches the worm: Bilingual preschool education in Germany - a psycholinguistic perspective. *Drustvena Istrazivanja* 56: *Lingvistikcka Ekologija: Jezicni Razvoji Visejezicnost* (Linguistic Ecology: Language Development and Language Pluralism; Sonderausgabe der Zeitschrift, herausgegeben von Melita Kovacevic), Zagreb, S. 991-1023.
- 2001b, Je früher, desto besser: Zweisprachige Erziehung im Kindergarten. In Anderwald, K., Hren, K. Karpf, P. & Novak-Trampusch, M. (Hrsg.), *Kärnten-Dokumentation. Band 17: Perspektiven zweisprachiger Erziehung und Bildung*. Klagenfurt: Verlag Land Kärnten, S. 175-189.
- 2001a, Lexikalische Prinzipien im natürlichen L2-Erwerb. Habilitationsschrift. Manuskript.
- 2000b, Principles and constraints in L2 lexical acquisition. In Reitz, B. & Rieuwerts, S. (Hrsg.), *Anglistentag 1999 Mainz. Proceedings*. Trier: Wissenschaftlicher Verlag Trier. S. 465-475.
- 2000a, Frühe Mehrsprachigkeit. Bewusstseinsweiternde Wundermedizin? In "Mit zwei Sprachen ins Leben starten. Zweisprachige Kindererziehung." Sonderheft der Zeitschrift der Burgenlandkroaten in Wien - PUT, S. 3-7.
- 1999b, Tense and aspect in naturalistic L2 acquisition. In da Graça Pinto, M., Veloso, J. & Maia, B. (Hrsg.), *Proceedings of the 5th International Congress of the International Society of Applied Psycholinguistics*, Porto, 25. - 27. Juni 1997. Faculdade de Letras da Universidade do Porto, S. 359-363.
- 1999a, Early lexical development in naturalistic L2 acquisition. In Foster-Cohen, S., Lambert, M., Perdue, C. & Rask, R. (Hrsg.), *Proceedings of 8th Eurosla Conference Paris. Vol.2: From Word to Structure*. British Institute in Paris/Université Paris 8, S. 49-59.



- 1997, The L2-tense hypothesis: lexical aspect and temporal relations in the naturalistic L2 acquisition of verbal inflections (L1 German / L2 English). In: Sorace, A., Heycock, C. & Shillcock, R. (Hrsg.), Proceedings of the GALA '97 Conference on Language Acquisition, Edinburgh University, 4. - 6. April 1997. Edinburgh, S. 446-449.
- 1996, The aspect hypothesis and emergence of tense distinctions in naturalistic L2 acquisition. *Linguistics* 34, S. 1115-1137.
- 1993, Die Funktion direkter Antonymie im Erwerb von Adjektiven. In: Börner, W. & Vogel, K. (Hrsg.), Wortschatz und Fremdsprachenerwerb. Bochum. AKS-Verlag, S. 67-85.

Aufsätze mit Kolleg*innen

- i.Dr., Schick, K. & Rohde, A., all is Well that Ends Well: Sprachenlernen und Well-Being. *Lernen Konkret* 2/2025.
- 2025, Schick, K. & Rohde, A., Linguistic risk-taking in inclusive contexts: The case of Developmental Language Disorder (DLD). *Cahiers de L'LOB/OLBI Journal* Vol. 14, 251-275. <https://doi.org/10.18192/olbij.v14i1.6938>
- 2025, Doyé, P. & Rohde, A., Bilinguale Vorschulerziehung. In: Surkamp, C. (Hrg.), Metzler Lexikon Fremdsprachendidaktik. Ansätze – Methoden – Grundlagen. 3. Auflage, Berlin, 47-49. DOI:10.1007/978-3-476-05378-7
- 2023, Schick, K. & Rohde, A., Von fremdsprachlicher Bildung zu Mehrsprachigkeit und gesamtsprachlicher Bildung. Sammelrezension. *Zeitschrift für Fremdsprachenforschung* 2023/2, Band 34, 201-215.
- 2023d, Rohde, A., Schick, K., Speaking or signing English? Lernende mit Hörschädigung. *Grundschule Englisch* 84, 35-37.
- 2023c, Rohde, A., Schick, K., Teaching the deaf and the Deaf. Hörgeschädigte und gehörlose Schülerinnen und Schüler im Klassenraum. *Grundschule Englisch* 84, 38-39.
- 2023b, Rohde, A. & Schick, K., Bilinguale Bildung. Socialnet: <<https://www.socialnet.de/lexikon/Bilinguale-Bildung>>
- 2023a, Rohde, A. & Schick, K., Fremdsprachliche Bildung. In Stein, R., Müller, T. & Hascher, P. (Hrsg.), *Bildung als Herausforderung. Grundlagen für die Pädagogik bei Verhaltensstörungen*. 182-192.
- 2023, Geary, E. & Rohde, A., Putting yourself in somebody else's shoes. Aktivitäten zur Stärkung der Theory of Mind bei Autismus. *Grundschule Englisch* 82, 34-35.
- 2023, Rohde, A. & Schick, K., I know that you know that I know. Autismus-Spektrum-Störung und Theory of Mind. *Grundschule Englisch* 82, 31-33.
- 2022, Rohde, A. & Schick, K., Word learning strategies. Kinder werden englische „Wortschatzsammler“. *Grundschule Englisch* 81, 33-35.
- 2022, Rohde, A. & Schick, K., Challenges of learning and teaching English words. Sprachentwicklungsstörungen im Englischunterricht erkennen und Wortschatzerwerb fördern. *Grundschule Englisch* 81, 30-32.



- 2022, Rohde, A. & Schick, K., Teaching English to ALL learners. Didaktische Prinzipien und methodische Ansätze. *Grundschule Englisch* 80, 34–35.
- 2022, Rohde, A. & Schick, K., Inclusive English Teaching. Der lange Weg von Integration zu Inklusion. *Grundschule Englisch* 80, 30–33.
- 2022, Schick, K.-S. & Rohde, A., Von integrativem zu inklusivem Englischunterricht. Weiterentwicklung sprachdidaktischer Prinzipien vor dem Hintergrund sonderpädagogischer Förderung. In Schick, K.-S. & Rohde, A. (Hrsg.), *Von integrativem zu inklusivem Englischunterricht. Weiterentwicklung sprachdidaktischer Prinzipien vor dem Hintergrund sonderpädagogischer Förderung* Frankfurt a.M.: Peter Lang, S. 15–41.
- 2021, Caruso, C., Hofmann, J. & Rohde, A., Get'em while they're young: Complex digitally mediated tasks for EFL learners at primary school. *Canadian Journal of Applied Linguistics* 24 (2), S. 187–207.
- 2021, Rohde, A. & Schick, K., Inklusiv heißt nicht „alles ist möglich“: Durch gezieltes Lernstrategietraining kommunikativen Fremdsprachenunterricht für unterschiedliche Lerner*innen ermöglichen. In Bätge, C., Cloos, P., Gerstenberg, F. & Riechers, K. (Hrsg.), *Inklusive Bildungsforschung*. Hildesheim, S. 284–301.
- 2020, Rohde, A. & Schick, K., Schüler/innen mit Lernbehinderungen. In Hallet, W., Königs, F.G. & Martinez, H. (Hrsg.), *Handbuch Methoden im Fremdsprachenunterricht*. Seelze: Klett Kallmeyer, S. 387–391.
- 2020, Rohde, A., Chlubek, K., Holtappels, P., Schick, K. & Schnuch, J., Vocabulary. In Kreeft Peyton, J. & Young-Scholten, M. (Hrsg.), *Teaching Adult Immigrants with Limited Formal Education. Theory, Research and Practice*. Bristol: Multilingual Matters, S. 52–78.
- 2019, Rohde, A. & Schnuch, J., Doppelte Halbsprachigkeit: Märchen oder Realität? In Steinlen, A.K. & Rohde, A. (Hrsg.), *Sprachvielfalt als Ressource begreifen. Mehrsprachigkeit in bilingualen Kindertagesstätten und Schulen Band 2*. Berlin: Dohrmann-Verlag, S. 205–218.
- 2019, Rohde, A. & Schick, K., Inklusion und Immersion: Bilinguale KiTa- und Schulprogramme und Kinder mit sonderpädagogischem Förderbedarf. In Steinlen, A.K. & Rohde, A. (Hrsg.), *Sprachvielfalt als Ressource begreifen. Mehrsprachigkeit in bilingualen Kindertagesstätten und Schulen Band 2*. Berlin: Dohrmann-Verlag, S. 172–184.
- 2019, Rohde, A. & Steinlen, A.K., Vorwort. In Steinlen, A.K. & Rohde, A. (Hrsg.), *Sprachvielfalt als Ressource begreifen. Mehrsprachigkeit in bilingualen Kindertagesstätten und Schulen Band 2*. Berlin: Dohrmann-Verlag, S. 10–13.
- 2018, Caruso, C., Hofmann, J., Rohde, A. & Schick, K.-S., Vorwort. In Caruso, C., Hofmann, J., Rohde, A. & Schick, K.-S. (Hrsg.), *Sprache im Unterricht. Ansätze, Konzepte, Methoden*. Trier: Wissenschaftlicher Verlag Trier, S. 1–12.
- 2018, Hofmann, J., Kramer, C., Müller, C. & Rohde, A., Verknüpfung von Fachwissenschaften, Fachdidaktiken und Bildungswissenschaften beim Lehren und Lernen in den Competence Labs der Zukunftsstrategie Lehrer*innenbildung an der Universität zu Köln. In Borowski, A., Gillen, J., Glowinski, I., v. Meien, J. & Schanze, S., *Kohärenz in der universitären Lehrerbildung. Vernetzung von Fachwissenschaft, Fachdidaktik und Bildungswissenschaften*. Potsdam: Universitätsverlag Potsdam, S. 199–218.
- 2018, Schick, K.-S. & Rohde, A., Wortlernstrategien im Englischunterricht für Lerner/innen mit lexikalischen Störungen. *Sprachtherapie und Sprachförderung in Schule und Praxis* 7, S. 132–138.



- 2018, Bartosch, R. & Rohde, A., Zukunftsstrategie LehrerInnenbildung: Vorurteilsbewusster und sprachsensibler Englischunterricht in der Zuwanderungsgesellschaft. In Gebele, D. & Zepfer, A.L. (Hrsg.), *Deutsch als Zweitsprache. Unterricht mit neu zugewanderten Kindern und Jugendlichen*. Hohengehren: Schneider Verlag, S. 204–218.
- 2018, Rohde, A., Holtappels, P., Keul, K., Schick, K. & Schnuch, J., Wortschatzerwerb. In Rohde, A., Holtappels, P., Keul, K., Schick, K. & Schnuch, J. (Hrsg.), *Mehrsprachigkeit in Europa. Unterrichten von Erwachsenen mit unterschiedlichen Herkunftssprachen*. EU Speak 3. Ein Kompendium der Modulhalte zur Weiterbildung von Lehrkräften. University of Newcastle, S. 109–141.
- 2018, Rohde, A. & Schick, K., Inklusiver Englischunterricht aus der Sicht sonderpädagogischer Förderschwerpunkte. In Lang-Wojtasik, G. & König, S. (Hrsg.), *Inklusion als gesellschaftliche, pädagogische und hochschulische Herausforderung*. Ulm/Münster: Klemm & Oelschläger, S. 95–105.
- 2018, Rohde, A., Caruso, C., Hofmann, J. & Schäfer, U., Übergang von der Primar- zur Sekundarstufe: The difficult path from meaning to form. *Grundschulmagazin 1*, S. 31–34.
- 2017, König, J., Tachtsoglou, S., Lammerding, S., Strauß, S., Nold, G. & Rohde, A. The Role of Opportunities to Learn in Teacher Preparation for EFL Teachers' Pedagogical Content Knowledge. *The Modern Language Journal 101*, S. 109–127.
- 2017, König, J., Lammerding, S., Nold, G., Rohde, A., Strauß, S. & Tachtsoglou, S., Teacher education and professional competence of EFL teachers. Evidence from the PKE project. In Wilden, E. & Porsch, R. (Hrsg.), *The Professional Development of Primary EFL Teachers*. Münster: Waxmann, S. 181–196.
- 2016, König, J., Lammerding, S., Nold, G., Rohde, A., Strauß, S. & Tachtsoglou, S., Teachers' professional knowledge for teaching English as a foreign language: Assessing the outcomes of teacher education. *Journal of Teacher Education 67*, S. 320–337.
- 2016, Weitz, M. & Rohde, A., Wortschatzuntersuchungen in deutsch-englischen bilingualen Kindertageseinrichtungen in Deutschland. In Steinlen, A. & Piske, T. (Hrsg.): *Bilinguale Programme in Kindertageseinrichtungen: Umsetzungsbeispiele und Forschungsergebnisse*. Tübingen: Narr, S. 117–138.
- 2015, Kläser, L. & Rohde, A., English for the deaf: Englischunterricht für gehörlose Kinder. *Grundschulmagazin Englisch 4/2015*, S. 37–38.
- 2015, Kläser, L. & Rohde, A., Fremdsprachenunterricht für gehörlose Schülerinnen und Schüler am Beispiel des Unterrichtsfaches Englisch. In Bongartz, C.M. & Rohde, A. (Hrsg.), *Inklusion im Englischunterricht*. Frankfurt: Peter Lang, S. 209–235.
- 2015, Bongartz, C.M. & Rohde, A., English for all – an introduction. In: Bongartz, C.M. & Rohde, A. (Hrsg.), *Inklusion im Englischunterricht*. Frankfurt: Peter Lang, S. 11–22.
- 2015, Kersten, K. & Rohde, A., Immersion Teaching in English with Young Learners. In Bland, J. (Hrsg.), *Teaching English to Young Learners. Critical Issues in Language Teaching with 3–12 Year-olds*. London et al.: Bloomsbury Academic, S. 71–89.
- 2015, Kniffka, G. & Rohde, A., Spracherwerb (Synopseartikel sowie 56 Stichwörter). In Kilian, J. & Rymarczyk, J. (Hrsg.), *Sprachdidaktik. Erstsprache, Zweitsprache, Fremdsprache: Ein Lern- und Konsultationswörterbuch mit systematischer Einleitung und englischen Übersetzungen*. Berlin: Mouton de Gruyter.



- 2014, Bartosch, R. & Rohde, A., Im Dialog der Disziplinen: Englischdidaktik, Förderpädagogik, Inklusion (Einleitung). In Bartosch, R. & Rohde, A. (Hrsg.), Im Dialog der Disziplinen: Englischdidaktik, Förderpädagogik, Inklusion. Trier: Wissenschaftlicher Verlag Trier, S. 1-7.
- 2013c, Rohde, A. & Steinlen, A.K., Vorwort. In: Steinlen, A.K. & Rohde, A. (Hrsg.), Mehrsprachigkeit in bilingualen Kindertagesstätten und Schulen. Berlin: Dohrmann-Verlag, S. 7-11.
- 2013b, Kersten, K. & Rohde, A., Teaching English to Young Learners. In Flyman Mattsson, A. & Norrby, C. (Hrsg.), Language Acquisition and Use in Multilingual Contexts. Lund: Travaux de l'institut de linguistique de Lund 52, S. 107-121.
- 2013a, Kersten, K. & Rohde, A., On the road to nowhere: The transition problem of bilingual teaching programmes. In Elsner, D. & Keßler, J.-U. (Hrsg.), Bilingual Education in Primary School. Aspects of Immersion, CLIL, and Bilingual Modules. Tübingen: Narr, S. 93-120.
- 2012, Von Hebel, A., Rohde, A. & Schick, K., 2012, Englisch für alle: Wie Schüler individuell gefördert werden. At Work 21/2012, 3-4
- 2012, Moersen, H. & Rohde, A., "The corgi game" – Ein Spiel mit Differenzierungsmöglichkeiten. Grundschulmagazin Englisch 1/2012, S. 9-12.
- 2011, Ritzhaupt, K., Bauer, N., Massler, U. & Rohde, A., Square Dance in der Grundschule: Ein fächerübergreifendes Projekt. Grundschulmagazin Englisch 5/2011, S. 9-12.
- 2010, Steinlen, A.K., Massler, U., Schelletter, C., Thomas, S., Akerman, S., Burmeister, P., Buyl, A., Ewig, M., Flyman Mattsson, A., Gerlich, L., Håkansson, G., Housen, A., Kalbe, E., Kersten, H., Kersten, K., Neils, K., Pahl, K., Piske, T., Ramsey, R., Rohde, A., Weitz, M., Wippermann, I., Results of the ELIAS Research Studies: A Summary. In Kersten, K., Rohde, A., Schelletter, C. & Steinlen, A.K. (Hrsg.), Bilingual Preschools. Vol. II: Best Practices. Trier: WVT, S. 31-72.
- 2010, Kersten, K., Rohde, A., Schelletter, C. & Steinlen, A.K., 2010, Introduction. In Kersten, K., Rohde, A., Schelletter, C. & Steinlen, A.K. (Hrsg.), Bilingual Preschools Volume I: Learning and Development. Trier: Wissenschaftlicher Verlag Trier, S. 1-4.
- 2010, Weitz, M. & Rohde, A., German children's L2 English vocabulary in bilingual kindergarten programmes in Germany: Why do the children's scores differ so strongly from each other? In Bongartz, C.M. & Rymarczyk, J. (Hrsg.), Languages across the Curriculum. Frankfurt a.M.: Peter Lang, S. 51-70.
- 2008, Bosenius, P., Rohde, A. & Wolff, M., Vorwort. In Bosenius, P., Rohde, A. & Wolff, M. (Hrsg.), Verstehen und Verständigung. Interkulturelles Lehren und Lernen. Trier: Wissenschaftlicher Verlag Trier, S. vii-xvi.
- 2007, Rohde, A. & Lepschy, A., Englische Immersion in der Grundschule. Ein Vorschlag, das Dilemma des bilingualen Sachfachunterrichts zu lösen. In Bosenius, P., Donnerstag, J. & Rohde, A. (Hrsg.): Der bilinguale Unterricht Englisch aus der Sicht der Fachdidaktiken. Trier: Wissenschaftlicher Verlag Trier, S. 1-16.
- 2007, Bosenius, P., Donnerstag, J. & Rohde, A., Vorwort. In Bosenius, P., Donnerstag, J. & Rohde, A. (Hrsg.), Der bilinguale Unterricht Englisch aus der Sicht der Fachdidaktiken. Trier: Wissenschaftlicher Verlag Trier, S. vii-xii.
- 2002, Rohde, A. & Tiefenthal, C., On L2 lexical learning abilities. In Burmeister, P., Piske, T. & Rohde, A. (Hrsg.), An Integrated View of Language Development: Papers in Honor of Henning Wode. Trier: Wissenschaftlicher Verlag Trier, S. 449-471.



- 2002, Burmeister, P., Piske, T. & Burmeister, P., Preface. In Burmeister, P., Piske, T. & Burmeister, P. (Hrsg.), *An Integrated View of Language Development. Papers in Honor of Henning Wode*. Trier: Wissenschaftlicher Verlag Trier, S. xxi-xxv.
- 2000, Rohde, A. & Tiefenthal, C., Fast mapping in early L2 lexical acquisition. *Studia Linguistica* 54, S. 167-174.
- 1999, Wode, H., Burmeister, P., Daniel, A. & Rohde, A., Verbundmöglichkeiten von Kindergarten, Grundschule und Sekundarstufe I im Hinblick auf den Einsatz von bilinguaem Unterricht. *Zeitschrift für interkulturellen Fremdsprachenunterricht* 2, November 1999 (elektronische Zeitschrift).
- 1992, Wode, H., Rohde, A. et al., L1, L2, L3: Continuity vs. discontinuity in lexical acquisition. In Arnaud, P.J.L. & Béjoint, H. (Hrsg.), *1992, Vocabulary and Applied Linguistics*. Houndsmills: MacMillan, S. 52-61.

Arbeitsmaterialien:

- 2006, Ehlers, G., Michailow-Drews, U., Rohde, A. & Zeich-Pelsis, A.-K., *See What I Can Do In English. Lernstandserhebung 3. und 4. Schuljahr*. Schroedel: Braunschweig.
- 2008, Kniffka, G., Rohde, A. et al., *Englisch 1. Activity Book*. Berlin & Frankfurt a.M.: Duden und Langenscheidt/Duden Paetec Schulbuchverlag.
- 2008, Kniffka, G., Rohde, A. et al., *Englisch 2. Activity Book*. Berlin & Frankfurt a.M.: Duden und Langenscheidt/Duden Paetec Schulbuchverlag.
- 2008, Kniffka, G., Rohde, A. et al., *Englisch 1. Lehrmaterial*. Berlin & Frankfurt a.M.: Duden und Langenscheidt/Duden Paetec Schulbuchverlag.
- 2008, Kniffka, G., Rohde, A. et al., *Englisch 2. Lehrmaterial*. Berlin & Frankfurt a.M.: Duden und Langenscheidt/Duden Paetec Schulbuchverlag.