

2023

PHILOSOPHISCHE  
FAKULTÄT

UNIVERSITÄT ZU KÖLN

DEKANAT



# MODULHANDBUCH

MASTER OF EDUCATION IM UNTERRICHTSFACH  
ENGLISCH

STUDIENPROFIL LEHRAMT AN GRUNDSCHULEN

NACH DER PRÜFUNGSORDNUNG FÜR DAS MASTER-LEHRAMTSSTUDIUM  
AN GRUNDSCHULEN  
VOM 01.08.2023

MODULHANDBUCH – MASTER OF EDUCATION – UNTERRICHTSFACH ENGLISCH  
LEHRAMT AN GRUNDSCHULEN

<b>HERAUSGEBER:</b>	Englisches Seminar II
<b>REDAKTION:</b>	Prof. Dr. Andreas Rohde, Dr. Göran Nieragden, Dr. Elizabeth Gilbert
<b>ADRESSE:</b>	Richard-Strauss-Straße 2, 50931 Köln
<b>E-MAIL</b>	<a href="mailto:andreas.rohde@uni-koeln.de">andreas.rohde@uni-koeln.de</a>
<b>STAND</b>	16.10.2023

## Kontaktpersonen

Studiendekan/in: Prof. Dr. Andreas Michel  
Dekanat der Philosophischen Fakultät der Universität zu Köln  
0221 470 6150  
[studiendekan-philfak@uni-koeln.de](mailto:studiendekan-philfak@uni-koeln.de)

---

Studiengangverantwortliche/r: Prof. Dr. Andreas Rohde  
Englisches Seminar II, Fächergruppe 5  
0221 470 4638  
[andreas.rohde@uni-koeln.de](mailto:andreas.rohde@uni-koeln.de)

---

Prüfungsausschussvorsitzende/r: Prof. Dr. Andreas Michel  
Dekanat der Philosophischen Fakultät der Universität zu Köln  
0221 470 6150  
[studiendekan-philfak@uni-koeln.de](mailto:studiendekan-philfak@uni-koeln.de)

---

Fachstudienberater/in: Dr. Göran Nieragden  
Englisches Seminar II, Fächergruppe 5  
0221 470 76962  
[goeran.nieragden@uni-koeln.de](mailto:goeran.nieragden@uni-koeln.de)

---

## Legende

AM	Aufbaumodul
BM	Basismodul
EM	Ergänzungsmodul
K	Kontaktzeit (= Präsenzzeit in LV)
LV	Lehrveranstaltung
LP	Leistungspunkt
MAP	Modulabschlussprüfung
P	Pflichtveranstaltung
SM	Schwerpunktmodul
SSt	Selbststudium
SWS	Semesterwochenstunde
WP	Wahlpflichtveranstaltung
WL	Workload = Arbeitsaufwand

## Inhaltsverzeichnis

<b>KONTAKTPERSONEN</b> .....	<b>III</b>
<b>LEGENDE</b> .....	<b>IV</b>
<b>1 DAS UNTERRICHTSFACH ENGLISCH IM RAHMEN DES LEHRAMTSSTUDIUMS AN GRUNDSCHULEN</b> .....	<b>1</b>
1.1 Inhalte, Studienziele und Voraussetzungen .....	1
1.2 Studienaufbau und -abfolge .....	2
1.3 LP-Gesamtübersicht .....	2
1.4 Fachbezogene LP-Übersicht.....	3
1.5 Berechnung der Studienbereichsnote .....	3
1.6 Inklusionsorientierte Fragestellungen.....	3
<b>2 MODULBESCHREIBUNGEN UND MODULTABELLEN</b> .....	<b>4</b>
2.1 Basismodule .....	4
2.2 Aufbaumodule.....	7
2.3 Schwerpunktmodule.....	9
2.4 Ergänzungsmodule .....	14
2.5 Masterarbeit.....	19
<b>3 STUDIENHILFEN</b> .....	<b>21</b>
3.1 Musterstudienplan.....	21
3.2 Fach- und Prüfungsberatung/Beratung zu den Praxisphasen .....	22
3.3 Weitere Informations- und Beratungsangebote .....	22

# 1 Das Unterrichtsfach Englisch im Rahmen des Lehramtsstudiums an Grundschulen

Das Studium des Masterstudiengangs im Unterrichtsfach Englisch für das Lehramt an Grundschulen vermittelt auf der Grundlage eines vorangegangenen einschlägigen Bachelor-Studiengangs eine vertiefte wissenschaftliche und fachdidaktische Ausbildung im Bereich der englischen Sprachwissenschaft oder dem Bereich der anglophonen Literaturen und Kulturen. Der Studiengang baut auf die in den Bachelor-Studiengängen für die Lehrämter Grundschule genannten Inhalte und Kompetenzen auf.

## 1.1 Inhalte, Studienziele und Voraussetzungen

Die Ziele selbstständiger wissenschaftlicher und fachdidaktischer Reflexion treten in den Vordergrund. Zu diesem Zweck soll der Masterstudiengang die Studierenden in die Lage versetzen, die nötigen analytischen und Kompetenzen vertieft auszuprägen, eigene Forschungsstrategien zu entwickeln und die Anwendung des Fachwissens in der schulischen Lehre zu reflektieren. Die Studierenden sollen in die Lage versetzt werden, die im Bachelorstudiengang erworbenen wissenschaftlichen und fachdidaktischen Methoden, Kenntnisse und Systemkompetenzen selbstständig im Sinne einer Weiterentwicklung und Erweiterung fachwissenschaftlicher und fachdidaktischer Erkenntnisse zu nutzen, um damit ihre Handlungskompetenz als Lehrer und Lehrerinnen fundieren zu können.

Im Einzelnen zielt der Masterstudiengang auf die folgenden Inhalte und Kompetenzen:

- Erweiterung sprach- oder literaturwissenschaftlicher Arbeitstechniken (von der Planung eines begrenzten Forschungsprojektes bis zu seiner eigenständigen Durchführung).
- Vertiefte Kenntnisse über den Erwerb sprachlicher Kompetenz, auf verschiedenen Ebenen der Sprachbeschreibung des Englischen (Phonetik, Phonologie, Morphologie, Syntax, Semantik, Pragmatik) sowie in den Bereichen der angewandten Sprachwissenschaft (z.B. Soziolinguistik, Psycholinguistik), der regionalen und sozialen Variation des Englischen.
- Vertiefung literaturhistorischen, gattungs- und kontextspezifischen Überblickswissens über Epochen, Genres, Themen und Motive anglophoner Literatur und Kultur (inkl. medialer Formen), die Kenntnis einer umfassenden Palette literarischer Texte einschließlich der sprachlichen Voraussetzungen (von den Anfängen bis zur Gegenwart), die Fähigkeit zu theoretischer Reflexion und differenzierter Auseinandersetzung mit Theorien, Modellen, Methoden und Begriffen, Kenntnis textanalytischer und kontextkritischer Fertigkeiten und Vorgehensweisen sowie die Fähigkeit, diese kompetent, kritisch und produktiv anzuwenden.
- Vertiefung des fremdsprachendidaktischen Grundwissens, die Fähigkeit zur kritischen Reflexion und zum Vergleich zentraler Modelle und Methoden der Fachdidaktik, die vertiefte Auseinandersetzung mit einem Kerngebiet der Sprach- oder Literatur-/Mediendidaktik, die Kenntnis von synchronen wie diachronen Betrachtungsweisen der Kernbereiche der Fachdidaktik Englisch, die theoriegeleitete Erkundung von Fragen der Diagnose und individuellen Förderung sowie des interkulturellen Lernens im schulischen Kontext, der Erwerb von allgemeinen Handlungskompetenzen hinsichtlich der Planung, Durchführung und Evaluation von Unterricht, die Fähigkeit zur Konzeption konkreter Unterrichtsprojekte und zur Reflexion des eigenen Unterrichts.

Die Unterrichtssprache in allen Lehrveranstaltungen und Prüfungen ist Englisch.

Zu den Sprachvoraussetzungen siehe §10 der Prüfungsordnung des Master of Education, Lehramt an Grundschulen.

## 1.2 Studienaufbau und -abfolge

Im Masterstudium des Unterrichtsfachs Englisch (Studienprofil Lehramt an Grundschulen) sind wahlweise das Schwerpunktmodul 1a oder 1b, weiterhin das Schwerpunktmodul 2 sowie gegebenenfalls die Master-Arbeit zu absolvieren. Hinzu kommt die fachdidaktische Begleitung des Praxissemesters im Umfang von drei Leistungspunkten. Wird das Fach vertieft studiert, ist darüber hinaus eines der drei Ergänzungsmodule 1a, 1b oder 1c zu absolvieren.<sup>1</sup>Für nähere Einzelheiten siehe die folgende Tabelle.

## 1.3 LP-Gesamtübersicht

<b>LP-Gesamtübersicht</b>		
1. Sprachliche Grundbildung		15 LP
2. Mathematische Grundbildung		15 LP
3. Fach	Englisch	15 LP
Vertiefung		9 LP
Bildungswissenschaften		20 LP
DaZ		6 LP
Praxissemester		25 LP
<b>Masterarbeit</b>		<b>15 LP</b>
<b>Gesamt</b>		<b>120 LP</b>

---

<sup>1</sup> Einer der Lernbereiche oder ein Unterrichtsfach des Lehramts an Grundschulen ist nach Wahl der oder des Studierenden vertieft zu studieren, vgl. Paragraph 11 Abs. 1 der Rahmenprüfungsordnung für das Bachelor- und Masterstudium mit bildungswissenschaftlichem Anteil der Universität zu Köln.

#### 1.4 Fachbezogene LP-Übersicht

LP-Übersicht				
Sem.	Modul	K	VN	LP
1.	BM 1: Vorbereitung Praxissemester	30	60	3
2.	AM 1: Praxissemester	280	470	25
3.	SM 3: Fachdidaktik	60	120	6
4.	SM 1: Fachwissenschaft a (Sprachwissenschaften) oder SM 2: Fachwissenschaft b (Literatur- und Kulturwissenschaften)	60	120	6
3./4.	EM 1a: Vertiefung Fachwissenschaft a (Sprachwissenschaften) oder EM 1b: Vertiefung Fachwissenschaft b (Literatur- und Kulturwissenschaften) oder EM 1c: Vertiefung Fachdidaktik	90	180	9

#### 1.5 Berechnung der Studienbereichsnote

Alle Module sind endnotenrelevant. Die Studienbereichsnote errechnet sich aus dem nach LP gewichteten arithmetischen Mittel der Summe der in den Modulabschlussprüfungen erbrachten Noten.

#### 1.6 Inklusionsorientierte Fragestellungen

Den Studierenden werden in Modul *SM 3 Fachdidaktik* Kenntnisse und Fähigkeiten zu inklusionsorientierten Fragestellungen im Umfang von 2 LP vermittelt.

Die fachlichen und persönlichen Kompetenzen in den Bereichen Unterricht/Förderung, Diagnostik, Kooperation/Koordination und Beratung werden hinsichtlich Methodik, Konzeption und Umsetzung inklusionsorientierter Fragestellungen einschließlich geschlechts- und diversitätssensibler Bildung geschärft.



## 2 Modulbeschreibungen und Modultabellen

Unter „Studienleistungen“ sind in der Regel folgende Formate vorgesehen: Elektronische Lernstandserhebungen, Essays, Exercises, Hausaufgaben, Kurzreferate, Protokolle, Rezensionen, Testklausuren, Thesenpapiere und ähnliche Formate.

### 2.1 Basismodule

<b>Basismodul 1: Vorbereitung Praxissemester G</b>					
<b>Kennnummer</b>	<b>Workload</b>	<b>Leistungs- punkte</b>	<b>Studien-se- mester</b>	<b>Häufigkeit des Angebots</b>	<b>Dauer</b>
	330h	11 LP	1. Semester	WiSe/SoSe	Ein Semester
<b>1</b>	<b>Lehrveranstaltungen</b>		<b>Kontaktzeit*</b>	<b>Selbststudium</b>	
	Seminar Bildungswissenschaften		20 Std.	30 Std.	
	Seminar Fachdidaktik 1		20 Std.	30 Std.	
	Seminar Fachdidaktik 2		20 Std.	30 Std.	
	Seminar Fachdidaktik 3		20 Std.	30 Std.	
	Seminar zum Themenschwerpunkt Heterogenität <i>oder:</i> Seminar zum Themenschwerpunkt For- schendes Lernen		2 Std.	38 Std.	
	Seminar Profilfach		10 Std.	30 Std.	
	Seminar Profilfach		10 Std.	40 Std.	
	Modulabschlussprüfung			40 h	
<b>2a</b>	<b>Lernergebnisse und Kompetenzen (fächerübergreifend)</b>				
	Die Studierenden zeigen die Fähigkeit, ...				
	<ul style="list-style-type: none"> <li>wissenschaftliche Inhalte der Unterrichtsfächer und der Bildungswissenschaften auf Situationen und Prozesse schulischer Praxis zu beziehen.</li> <li>Fachunterricht theoriegeleitet in unterschiedlicher Breite und Tiefe begründet und adressatenorientiert zu planen.</li> <li>Unterrichtskonzepte zu überprüfen und zu reflektieren sowie Unterrichtsansätze und Unterrichtsmethoden unter Berücksichtigung neuer fachlicher Erkenntnisse weiterzuentwickeln.</li> <li>an der Weiterentwicklung von Unterricht, schulinternen Absprachen und Schule mitzuwirken.</li> </ul>				
<b>2b</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Theorie und Praxis professionsorientiert und im Sinne Forschenden Lernens miteinander zu verbinden (Profilfach).</li> </ul>				
	<b>Lernergebnisse und Kompetenzen (fachspezifisch)</b>				
	Die Studierenden zeigen die Fähigkeit, Unterrichtsvorhaben unter Anwendung ihrer Kenntnisse zu Kompetenz- und Aufgabenorientierung zu analysieren, eine Unterrichtsphase oder –stunde exemplarisch zu entwickeln, Formate zur Überprüfung von Fertigkeiten und Kompetenzen zu unterscheiden und auf Unterrichtssituationen zu beziehen, sich auf unterschiedliche Lernausgangslagen und den Umgang mit heterogenen Lerngruppen einzustellen sowie ein eigenes Studienprojekt zu entwickeln, zu überarbeiten				

	und schriftlich darzulegen und dabei Spielraum für die besonderen Erfordernisse an der Praktikumschule einzuplanen.
<b>3a</b>	<b>Inhalte des Moduls (fächerübergreifend)</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Vorbereitung der Studierenden auf das Praxissemester in den Bildungswissenschaften und in den beiden Fachdidaktiken</li> </ul>
<b>3b</b>	<b>Inhalte des Moduls (fachspezifisch)</b> <p>Arbeit in der Gesamtgruppe: Begründete Auseinandersetzung mit Unterrichtsbeispielen aus Lehrwerken oder Fachzeitschriften vor dem Hintergrund fachwissenschaftlicher und fachdidaktischer Inhalte und Theorien. Einüben von Unterrichtsplanung anhand von Unterrichtsphasen, die von den Studierenden entworfen und ggf. als Simulation durchgeführt werden (z.B. zu den funktionalen kommunikativen Kompetenzen, zur Arbeit mit literarischen Texten oder audiovisuellen Medien). Vorbereitung auf die besonderen Anforderungen und Lernbedingungen des Englischunterrichts in der gewählten Schulform.</p> <p>Arbeit in der Profilgruppe: Entwicklung eines Studienprojekts, Präsentation und Austausch in der Profilgruppe, ggf. Überarbeitung nach Rückmeldung. Kontaktaufnahme mit Ansprechpartnern an der Praktikumschule und erstes Ausloten von Realisierungsmöglichkeiten des Studienprojekts unter den konkreten schulischen Bedingungen.</p>
<b>4</b>	<b>Lehr- und Lernformen</b> Seminaristischer und projektorientierter Unterricht
<b>5</b>	<b>Modulvoraussetzungen</b> Keine
<b>6</b>	<b>Form der Modulabschlussprüfung</b> Schriftliche Prüfung: Im Rahmen des Seminars Profildach wird eine Projektskizze über das im Praxissemester durchzuführende Studienprojekt erstellt.
<b>7</b>	<b>Voraussetzungen für die Vergabe von Leistungspunkten</b> Regelmäßige Teilnahme im Seminar Profildach, bestandene schriftliche Prüfung
<b>8</b>	<b>Verwendung des Moduls (in anderen Studiengängen)</b> --
<b>9</b>	<b>Stellenwert der Modulnote für die Gesamtnote</b> 11/120
<b>10</b>	<b>Modulbeauftragte/r</b> FakultätskoordinatorInnen im ZfL
<b>11</b>	<b>Sonstige Informationen</b> Weitere Informationen zum Ablauf der Vorbereitung auf das Praxissemester finden Sie unter: <a href="http://www.zfl.uni-koeln.de">www.zfl.uni-koeln.de</a> . Inhaltliches regeln die fachspezifischen Curricula.  * Genaue Informationen zur Zeitstruktur der Seminare innerhalb des Moduls finden Sie unter: <a href="http://www.zfl.uni-koeln.de">www.zfl.uni-koeln.de</a>

MODULHANDBUCH – MASTER OF EDUCATION – UNTERRICHTSFACH ENGLISCH  
LEHRAMT AN GRUNDSCHULEN

	<p>** Das vierwöchige Seminar Profilfach am Ende der Vorlesungszeit ergibt sich aus einem der vier Vorbereitungsseminare (Fachdidaktik oder Bildungswissenschaften). Es dient zum einen der Heranführung an die Methode des Forschenden Lernens im schulischen Kontext. Zum anderen soll eine Projektskizze als Grundlage für die Durchführung des Studienprojekts im Praxissemester entwickelt werden.</p>
--	---

Kennnummer	Lehrveranstaltung	Sem.	Turnus	K	SSt	LP
	Seminar Bildungswissenschaften	1.	WiSe/SoSe	20 h	30 h	
	Seminar Fachdidaktik 1	1.	WiSe/SoSe	20 h	30 h	
	Seminar Fachdidaktik 2	1.	WiSe/SoSe	20 h	30 h	
	Seminar Fachdidaktik 3	1.	WiSe/SoSe	20 h	30 h	
	Seminar zum Themenschwerpunkt Heterogenität <i>oder:</i> Seminar zum Themenschwerpunkt Forschendes Lernen	1.	WiSe/SoSe	2/10	38/30	
	Seminar Profilfach	1.	WiSe/SoSe	10 h	40 h	
	Modulabschlussprüfung: Projektskizze des Studienprojekts im Rahmen des Seminars Profilfach				40 h	
	$\Sigma$			92/100 h	238/230 h	11

## 2.2 Aufbaumodule

<b>Aufbaumodul 1: Praxissemester</b>					
<b>Kennnummer</b>	<b>Workload</b>	<b>Leistungs- punkte</b>	<b>Studien-se- mester</b>	<b>Häufigkeit des Angebots</b>	<b>Dauer</b>
	750 h	25 LP*	2. Semester**	WiSe/SoSe	Ein Semester
<b>1</b>	<b>Lehrveranstaltungen</b>		<b>Kontaktzeit</b>	<b>Selbststudium</b>	
	Vorbereitung und Begleitung durch das zu- ständige ZfSL + fünfmonatiges Praktikum am Lernort Schule		250 h	140 h	
	Begleitung durch die Universität		30	270 h	
	Modulabschlussprüfung			60 h	
<b>2</b>	<p><b>Ziele des Moduls und zu erwerbende Kompetenzen</b></p> <p><u>Lernort Universität:</u></p> <p>Die Studierenden zeigen die Fähigkeit, ...</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• aus ihren ersten Erfahrungen mit der Lehrtätigkeit Fragen für die Fachdidaktiken und die Bildungswissenschaften zu entwickeln.</li> <li>• vor dem Hintergrund relevanter didaktischer Modelle Studienprojekte durchzuführen und zu reflektieren.</li> <li>• ausgewählte Methoden bildungswissenschaftlicher und fachdidaktischer Forschung in begrenzten eigenen Untersuchungen anzuwenden.</li> <li>• bildungswissenschaftliche und fachdidaktische Lösungsansätze für Anforderungen aus der Praxis aufeinander zu beziehen.</li> </ul> <p><u>Lernort Schule/ZfSL:</u></p> <p>Die Studierenden zeigen die Fähigkeit, ...</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• fachliches Lernen zu planen.</li> <li>• die Komplexität unterrichtlicher Situationen zu bewältigen.</li> <li>• Lern- und Leistungssituationen zu unterscheiden sowie fachspezifische Formen der Leistungsfeststellung und Leistungsbeurteilung zu erproben.</li> <li>• Lernvoraussetzungen und Lernprozesse von Schülerinnen und Schülern zu beschreiben und in Ansätzen zu diagnostizieren.</li> <li>• Werte und Normen zu vermitteln und selbstbestimmtes Urteilen und Handeln von Schülerinnen und Schülern zu unterstützen.</li> <li>• über reflexive Prozesse ihre Rolle weiterzuentwickeln.</li> </ul>				
<b>3</b>	<p><b>Inhalte des Moduls</b></p> <p><u>Lernort Universität:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Planung, Durchführung und Auswertung eines individuellen Studienprojekts im Sinne des Forschenden Lernens (Betreuung in der Profilgruppe)</li> <li>• Fachdidaktische Begleitung im Profulfach und in den Nicht-Profulfächern (letztere erfolgt über fachspezifische Regelungen)</li> </ul> <p><u>Lernort Schule/ZfSL:</u></p>				

	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Einführungsveranstaltungen durch ZfsL</li> <li>• begleitete Auseinandersetzung mit schulischen Handlungsfeldern</li> <li>• Bilanz- und Perspektivgespräch (ZfsL)</li> </ul>
<b>4</b>	<p><b>Lehr- und Lernformen</b></p> <p>Variierend je nach Lernort (Universität: Blended Learning; Schule/ZfsL: seminaristischer Unterricht, Hospitationen, Unterricht unter Begleitung (50-70 Unterrichtsstunden), davon ein- bis zwei Unterrichtsvorhaben pro Fach bzw. Lernbereich<sup>2</sup> (5-15 Unterrichtsstunden pro Unterrichtsvorhaben)</p>
<b>5</b>	<p><b>Modulvoraussetzungen</b></p> <p>Das BM Vorbereitung Praxissemester im studierten Lehramtsprofil muss absolviert sein.</p>
<b>6</b>	<p><b>Form der Modulabschlussprüfung</b></p> <p>Kombinierte Prüfung: Das Studienprojekt wird entsprechend der Projektskizze aus dem Vorbereitungsmodul in geeigneter Form zusammenfassend dokumentiert, sowie in einem Vortrag mit Kolloquium präsentiert.</p>
<b>7</b>	<p><b>Voraussetzungen für die Vergabe von Leistungspunkten</b></p> <p>Erfolgreicher Abschluss des BM Vorbereitung Praxissemester im studierten Lehramtsprofil, regelmäßige Teilnahme an der universitären Begleitung und der vorbereitenden und begleitenden Veranstaltungen des zuständigen ZfsL, Absolvieren des fünfmonatigen Praktikums, Führen des obligatorischen Portfolios, Durchführung eines Studienprojekts und der vorgesehenen Unterrichtsvorhaben, Führen eines Bilanz- und Perspektivgesprächs (ZfsL), Dokumentation des Studienprojekts, bestandene kombinierte Prüfung über das Studienprojekt</p>
<b>8</b>	<p><b>Verwendung des Moduls (in anderen Studiengängen)</b></p> <p>Pflichtmodul im MA-Studium in allen Lehramtsprofilen</p>
<b>9</b>	<p><b>Stellenwert der Modulnote für die Gesamtnote</b></p> <p>12/120</p>
<b>10</b>	<p><b>Modulbeauftragte/r</b></p> <p>FakultätskoordinatorInnen im ZfL</p>
<b>11</b>	<p><b>Sonstige Informationen</b></p> <p>Weitere Informationen zum Ablauf des Praxissemesters finden Sie unter: <a href="http://www.zfl.uni-koeln.de">www.zfl.uni-koeln.de</a>; Inhaltliches regeln die fachspezifischen Curricula.</p> <p>* Der Workload des Praxissemesters beträgt einschließlich der Begleitung durch die Universität insgesamt 25 Leistungspunkte. Davon umfasst der universitäre Teil 12 Leistungspunkte und der schulpraktische Teil 13 Leistungspunkte.</p> <p>** Das Praxissemester beginnt in der Regel schon im Verlauf des 1. Semesters (vorlesungsfreie Zeit).</p>

Kennnummer	Lehrveranstaltung	Sem.	Turnus	K	SSt	LP

<sup>2</sup> Sollte das Praxissemester in drei Lernbereichen abgeleistet werden, sind die Relationen anzupassen.

MODULHANDBUCH – MASTER OF EDUCATION – UNTERRICHTSFACH ENGLISCH  
LEHRAMT AN GRUNDSCHULEN

	Vorbereitung und Begleitung durch das zu- ständige ZfSL + fünfmonatiges Praktikum am Lernort Schule	2.	Jedes Semester	250 h	140 h	
	Begleitung durch die Universität	2.	Jedes Semester	30 h	270h	
Modulabschlussprüfung: kombinierte Prüfung über das Studienprojekt					60 h	
$\Sigma$				280 h	470 h	25

### 2.3 Schwerpunktmodule

<b>Schwerpunktmodul 1: Fachwissenschaft a (Sprachwissenschaften)</b>					
<b>Kennnummer</b>	<b>Workload</b>	<b>Leistungs- punkte</b>	<b>Studien-se- mester</b>	<b>Häufigkeit des Angebots</b>	<b>Dauer</b>
4578EMLXS1	180 h	6 LP	4. Semester	WiSe/SoSe	1 Semester
<b>1</b>	<b>Lehrveranstaltungen</b>		<b>Kontaktzeit</b>	<b>Selbststudium</b>	
	a) Seminar: Applied Linguistics II (App Ling II)		30	30	
	b) Seminar: Advanced Academic Writing (Linguistic Topics) (AAW Ling)		30	30	
	c) Modulabschlussprüfung			60	
<b>2</b>	<b>Ziele des Moduls und zu erwerbende Kompetenzen</b>				
	Die Studierenden erkennen in konkreten Kontexten verschiedene Diskursstrukturen, Strategien der indirekten Kommunikation, unterschiedliche Sprecherintentionen sowie die Relevanz regionaler und sozialer Sprechervarietäten in alltäglichen Kommunikationssituationen. Sie sind darüber hinaus in der Lage, dieses Wissen für die Formulierung von Zielen des Englischunterrichts zu übertragen.  Die Studierenden sind in der Lage, die genannten sprachwissenschaftlichen Bereiche auf schriftsprachlichem Niveau angemessen darzustellen und zu diskutieren.				
<b>3</b>	<b>Inhalte des Moduls</b>				
	Das Modul dient der wissenschaftlichen Vertiefung (ggf. zur Vorbereitung der Master-Arbeit) in einem exemplarisch ausgewählten Gebiet der angewandten Sprachwissenschaft: z.B. aus der Psycholinguistik, Soziolinguistik, Pragmatik oder Diskursanalyse. Die Studierenden erwerben vertiefte Kenntnisse des synchronen Gebrauchs des Englischen und seiner regionalen und sozialen Variation sowie über den Erwerb sprachlicher Kompetenz. Des Weiteren erwerben sie die Fähigkeit zu methodenbasierten und theoriegeleiteten selbständigen Analyse sprachlicher Daten auf den verschiedenen Beschreibungsebenen und Kompetenzstufen. Ziel ist darüber hinaus die Fähigkeit zu wissenschaftlichem Arbeiten auf einem Master-Niveau, das den weitgehend selbständigen fachwissenschaftlichen Umgang mit forschungsrelevanten Problemfeldern ermöglicht. Dieser fachwissenschaftliche Umgang soll im Seminar „Advanced Academic Writing (Linguistic Topics)“ auf einem adäquaten Niveau verschriftlicht werden.				
<b>4</b>	<b>Lehr- und Lernformen</b>				
	Seminare				
<b>5</b>	<b>Modulvoraussetzungen</b>				

MODULHANDBUCH – MASTER OF EDUCATION – UNTERRICHTSFACH ENGLISCH  
LEHRAMT AN GRUNDSCHULEN

	Keine
<b>6</b>	<b>Form der Modulabschlussprüfung</b> Schriftliche Ausarbeitung (Englisch, 8-10 Seiten [12000 - 15000 Zeichen])
<b>7</b>	<b>Voraussetzungen für die Vergabe von Leistungspunkten</b> Regelmäßige Teilnahme, Erbringung von Studienleistungen, erfolgreiche Modulabschlussprüfung.
<b>8</b>	<b>Verwendung des Moduls (in anderen Studiengängen)</b> Pflichtmodul im Fach Englisch, Studienprofil Lehramt an Haupt-, Real-, Sekundar- und Gesamtschulen; Wahlpflichtmodul im Fach Englisch, Studienprofil Lehramt für sonderpädagogische Förderung
<b>9</b>	<b>Stellenwert der Modulnote für die Studienbereichsnote</b> 6/12
<b>10</b>	<b>Modulbeauftragte/r</b> Prof. Dr. Andreas Rohde
<b>11</b>	<b>Sonstige Informationen</b> Es muss nur eines der beiden Schwerpunktmodule Fachwissenschaft a <u>oder</u> b belegt werden.

Kenn-num-mer	Lehrveranstaltung	Sem.	Turnus	K	SSt	Prüfungen/ Leistungen	LP
4578EMLXS1	Seminar: Applied Lin- guistics II	4.	WiSe/ SoSe	30	30	Studien-leis- tungen	
	Seminar: Advanced Academic Writing (Linguistic Topics)	4.	WiSe/ SoSe	30	30	Studien-leis- tungen	
	Modulabschlussprüfung					60	
Σ				<b>60</b>	<b>120</b>		<b>6</b>

<b>Schwerpunktmodul 2: Fachwissenschaft b (Literatur- und Kulturwissenschaften)</b>					
Kennnummer	Workload	Leistungs- punkte	Studien-se- mester	Häufigkeit des Angebots	Dauer
4578EMLXS2	180 h	6 LP	4.	WiSe/SoSe	1 Semester
<b>1</b>	<b>Lehrveranstaltungen</b> a) Seminar: Applied Literary and Cultural Studies II (App-LCS II)		<b>Kontaktzeit</b> 30	<b>Selbststudium</b> 30	

MODULHANDBUCH – MASTER OF EDUCATION – UNTERRICHTSFACH ENGLISCH  
LEHRAMT AN GRUNDSCHULEN

	b) Seminar: Advanced Academic Writing (Literary Topics) (AAW Lit) c) Modulabschlussprüfung	30	30 60	
<b>2</b>	<p><b>Ziele des Moduls und zu erwerbende Kompetenzen</b></p> <p>Die Studierenden verfügen mit erfolgreichem Modulabschluss über folgende Kenntnisse und Fertigkeiten: erweiterte literatur- und kulturwissenschaftliche Arbeitstechniken, welche die Konzipierung eines begrenzten Forschungsprojektes sowie dessen eigenständige Durchführung ermöglichen; vertieftes historisches Wissen über ausgewählte anglophone Epochen, Gattungen, Themen und Motive textueller Produktion (inkl. Literatur, Medien, hybride Formen); Kenntnisse eines breiten Arsenal von literarischen Texten, ihrer sprachlichen Gestaltungsspezifika und wissenschaftlichen Wertungen; sichere Anwendung textanalytischer und kulturkritischer Zugangsweisen; Fähigkeit zu methodenbasierter, theoriegeleiteter und differenzierter Auseinandersetzung mit unterschiedlichen Erscheinungsformen literarischer und kulturwissenschaftlicher Forschungsgegenstände.</p>			
<b>3</b>	<p><b>Inhalte des Moduls</b></p> <p>Das Modul dient der wissenschaftlichen Vertiefung (ggf. zur Vorbereitung der Master-Arbeit) eines exemplarisch ausgewählten Gebietes der englischsprachigen Literatur- und Kulturwissenschaften. Der Schwerpunkt liegt dabei auf Arbeitstechniken und Strategien zur differenzierten und reflektierten Auseinandersetzung mit Fragekomplexen sowie Methoden und Modellen literatur-, kultur- und medienpezifischer Provenienz.</p> <p>Ziel ist die Fähigkeit zu eigenständigem, forschenden Arbeiten auf einem Niveau, welches die intensive Bearbeitung der gewählten Problemfelder sowie die kompetente schriftliche Darstellung der eigenen Ergebnisse in englischer Sprache ermöglicht.</p>			
<b>4</b>	<p><b>Lehr- und Lernformen</b></p> <p>Seminare</p>			
<b>5</b>	<p><b>Modulvoraussetzungen</b></p> <p>Keine</p>			
<b>6</b>	<p><b>Form der Modulabschlussprüfung</b></p> <p>Schriftliche Ausarbeitung (Englisch, insg. 12 Seiten [18000 Zeichen])</p>			
<b>7</b>	<p><b>Voraussetzungen für die Vergabe von Leistungspunkten</b></p> <p>Regelmäßige Teilnahme, Erbringung von Studienleistungen, erfolgreiche Modulabschlussprüfung.</p>			
<b>8</b>	<p><b>Verwendung des Moduls (in anderen Studiengängen)</b></p> <p>Pflichtmodul im Fach Englisch, Studienprofil Lehramt an Haupt-, Real-, Sekundar- und Gesamtschulen; Wahlpflichtmodul im Fach Englisch, Studienprofil Lehramt für sonderpädagogische Förderung</p>			
<b>9</b>	<p><b>Stellenwert der Modulnote für die Studienbereichsnote</b></p> <p>6/12</p>			
<b>10</b>	<p><b>Modulbeauftragte/r</b></p> <p>Prof. Dr. Roman Bartosch</p>			
<b>11</b>	<p><b>Sonstige Informationen</b></p> <p>Es muss nur eines der beiden Schwerpunktmodule Fachwissenschaft a <u>oder</u> b belegt werden</p>			



MODULHANDBUCH – MASTER OF EDUCATION – UNTERRICHTSFACH ENGLISCH  
LEHRAMT AN GRUNDSCHULEN

Kennnummer	Lehrveranstaltung	Sem.	Turnus	K	SSt	Prüfungen/ Leistungen	LP
4578EM LXS2	Seminar: Applied Literary and Cultural Studies II (App-LCS II)	4.	WiSe/ SoSe	30	30	Studienleistungen	
	Seminar: Advanced Academic Writing (Literary Topics)	4.	WiSe/ SoSe	30	30	Studienleistungen	
	Modulabschlussprüfung				60	Schriftliche Prüfung: Ausarbeitung	
Σ				60	120		6

Schwerpunktmodul 3: Fachdidaktik						
Kennnummer	Workload	Leistungs- punkte	Studien-se- mester	Häufigkeit des Angebots	Dauer	
4578EMLXS3	180 h	6 LP	3.	WiSe/ Sose	1 Semester	
<b>1</b>	<b>Lehrveranstaltungen</b>		<b>Kontaktzeit</b>	<b>Selbststudium</b>		
	a) Seminar: Challenges of English Language Teaching (CELT)		30	30		
	b) Seminar: Perspectives of English Language Teaching (PELT)		30	30		
	c) Modulabschlussprüfung			60		
<b>2</b>	<b>Ziele des Moduls und zu erwerbende Kompetenzen</b>					
	Die Studierenden entfalten ein vertieftes Verständnis zentraler Fragen und Inhalte der Fachdidaktik Englisch für die Grundschule. Dabei reflektieren sie unterrichtsrelevante Ergebnisse der Sprachlehr- und Sprachlernforschung sowie der Fachdidaktik als empirischer Handlungsforschung und wenden diese auf die Lehr- und Lernsituationen der Grundschule stimmig an. Auf der Basis eines im Bachelor angebahnten Berufsrollenverständnisses haben die Studierenden ein schulformadäquates Modell didaktisch-methodischen Handelns entwickelt, welches im Praxissemester zum Tragen gekommen ist. Das Schwerpunktmodul Fachdidaktik dient der theoretischen Reflexion der dort gemachten Erfahrungen und ergänzt diese durch den Erwerb eines vertieften Wissens in den genannten Bereichen der Fachdidaktik Englisch sowie durch die Vertiefung einer reflektierten Planung und Analyse von Unterricht.					
<b>3</b>	<b>Inhalte des Moduls</b>					
	Modelle der Behandlung von Literatur im Unterricht, Modelle zur Erforschung des Zweitsprachenerwerbs im Kontext frühen Fremdsprachenlernens, übergreifende didaktisch-methodische Fundierung unterrichtlichen Handelns, welche das Wissen um Artikulationsschemata von Unterricht, eine dem Lehr-					

MODULHANDBUCH – MASTER OF EDUCATION – UNTERRICHTSFACH ENGLISCH  
LEHRAMT AN GRUNDSCHULEN

	plan angemessene Gewichtung der <i>fourskills</i> , Formen der Binnendifferenzierung und individuellen Förderung sowie den Bereich der Lernschwierigkeiten (z.B. Lese- und Rechtschreibschwäche, LRS) sowie eine auf Altersgruppen und Lernbehinderung bezogene Leistungsüberprüfung einschließt.
<b>4</b>	<b>Lehr- und Lernformen</b> Seminar
<b>5</b>	<b>Modulvoraussetzungen</b> Keine
<b>6</b>	<b>Form der Modulabschlussprüfung</b> Klausur (Englisch, 90 Minuten)
<b>7</b>	<b>Voraussetzungen für die Vergabe von Leistungspunkten</b> Regelmäßige Teilnahme, Erbringung von Studienleistungen, erfolgreiche Modulabschlussprüfung.
<b>8</b>	<b>Verwendung des Moduls (in anderen Studiengängen)</b> Pflichtmodul im Fach Englisch, Studienprofile Lehramt an Haupt-, Real-, Sekundar- und Gesamtschulen und Lehramt für sonderpädagogische Förderung
<b>9</b>	<b>Stellenwert der Modulnote für die Studienbereichsnote</b> 6/12
<b>10</b>	<b>Modulbeauftragte/r</b> Prof. Dr. Roman Bartosch
<b>11</b>	<b>Sonstige Informationen</b> Den Studierenden werden in diesem Modul Kenntnisse und Fähigkeiten zu inklusionsorientierten Fragestellungen im Umfang von 2 LP vermittelt. Die fachlichen und persönlichen Kompetenzen in den Bereichen Unterricht/Förderung, Diagnostik, Kooperation/Koordination und Beratung werden hinsichtlich Methodik, Konzeption und Umsetzung inklusionsorientierter Fragestellungen einschließlich geschlechts- und diversitätssensibler Bildung geschärft.

Kennnummer	Lehrveranstaltung	Sem.	Turnus	K	SSt	Prüfungen/ Leistungen	LP
4578EM LXS3	Seminar: Challenges of English Language Teaching	3.	WiSe/ SoSe	30	30	Studienleistungen	
	Seminar: Perspectives of English Language Teaching	3.	WiSe/ SoSe	30	30	Studienleistungen	
	Modulabschlussprüfung				60	Schriftliche Prüfung: Klausur	
$\Sigma$				<b>60</b>	<b>120</b>		<b>6</b>

## 2.4 Ergänzungsmodule

Wird das Fach Englisch vertieft studiert, ist eines der drei Ergänzungsmodule zu studieren

<b>Ergänzungsmodul 1a: Vertiefung Fachwissenschaft a (Sprachwissenschaften)</b>					
<b>Kennnummer</b>	<b>Workload</b>	<b>Leistungs- punkte</b>	<b>Studien-se- mester</b>	<b>Häufigkeit des Angebots</b>	<b>Dauer</b>
4578EMLYEa	270 h	9 LP	1.-4.	WiSe/ Sose	1 Semester
<b>1</b>	<b>Lehrveranstaltungen</b>		<b>Kontaktzeit</b>	<b>Selbststudium</b>	
	a) Seminar: Applied Linguistics II		30	30	
	b) Seminar: Applied Linguistics II		30	30	
	c) Seminar: Applied Linguistics II		30	30	
	d) Modulabschlussprüfung			90	
<b>2</b>	<b>Ziele des Moduls und zu erwerbende Kompetenzen</b>				
	Die Studierenden erkennen in konkreten Kontexten verschiedene Diskursstrukturen, Strategien der indirekten Kommunikation, unterschiedliche Sprecherintentionen sowie die Relevanz regionaler und sozialer Sprechervarietäten in alltäglichen Kommunikationssituationen. Sie sind darüber hinaus in der Lage, dieses Wissen für die Formulierung von Zielen des Englischunterrichts zu übertragen.				
	Die Studierenden erweitern durch die reflektierte Auseinandersetzung mit ausgewählten Beispielen aus Problemfeldern aktueller Forschung ihre Fach- sowie die Methodenkompetenz im Bereich der allgemeinen englischen Sprachwissenschaft und der Theorien des Zweitspracherwerbs.				
<b>3</b>	<b>Inhalte des Moduls</b>				
	Das Modul dient der wissenschaftlichen Vertiefung (ggf. zur Vorbereitung der Master-Arbeit) in einem exemplarisch ausgewählten Gebiet der angewandten Sprachwissenschaft: z.B. aus der Psycholinguistik, Soziolinguistik, Pragmatik oder Diskursanalyse. Die Studierenden erwerben vertiefte Kenntnisse des synchronen Gebrauchs des Englischen und seiner regionalen und sozialen Variation sowie über den Erwerb sprachlicher Kompetenz. Des Weiteren erwerben sie die Fähigkeit zu methodenbasierten und theoriegeleiteten selbständigen Analyse sprachlicher Daten auf den verschiedenen Beschreibungsebenen und Kompetenzstufen. Ziel ist darüber hinaus die Fähigkeit zu wissenschaftlichem Arbeiten auf einem Master-Niveau, das den weitgehend selbständigen fachwissenschaftlichen Umgang mit forschungsrelevanten Problemfeldern ermöglicht.				
<b>4</b>	<b>Lehr- und Lernformen</b>				
	Seminare				
<b>5</b>	<b>Modulvoraussetzungen</b>				
	Keine				
<b>6</b>	<b>Form der Modulabschlussprüfung</b>				
	Schriftliche Prüfung: Hausarbeit (10 Seiten [15000 Zeichen])				
<b>7</b>	<b>Voraussetzungen für die Vergabe von Leistungspunkten</b>				
	Regelmäßige Teilnahme, Erbringung von Studienleistungen, erfolgreiche Modulabschlussprüfung..				
<b>8</b>	<b>Verwendung des Moduls (in anderen Studiengängen)</b>				

MODULHANDBUCH – MASTER OF EDUCATION – UNTERRICHTSFACH ENGLISCH  
LEHRAMT AN GRUNDSCHULEN

	Keine
<b>9</b>	<b>Stellenwert der Modulnote für die Studienbereichsnote</b> 9/9
<b>10</b>	<b>Modulbeauftragte/r</b> Prof. Dr. Andreas Rohde
<b>11</b>	<b>Sonstige Informationen</b>

Kenn-num-mer	Lehrveranstaltung	Sem.	Turnus	K	SSt	Prüfungen/ Leistungen	LP
4578EMLYEa	Seminar: Applied Linguistics II	1.-4.	WiSe/ SoSe	30	30	Studien-leis-tungen	
	Seminar: Applied Linguistics II	1.-4.	WiSe/ SoSe	30	30	Studien-leis-tungen	
	Seminar: Applied Linguistics II	1.-4.	WiSe/ SoSe	30	30	Studien-leis-tungen	
	Modulabschlussprüfung				90	Schriftliche Prüfung: Hausarbeit	
$\Sigma$				<b>90</b>	<b>180</b>		<b>9</b>

<b>Ergänzungsmodul 1b: Vertiefung Fachwissenschaft b (Literatur- und Kulturwissenschaften)</b>					
Kennnummer	Workload	Leistungs-punkte	Studien-se-mester	Häufigkeit des Angebots	Dauer
4578EMLYEb	270 h	9 LP	1.-4.	WiSe/ Sose	1 Semester
<b>1</b>	<b>Lehrveranstaltungen</b>		<b>Kontaktzeit</b>	<b>Selbststudium</b>	
	a) Seminar: Applied Literary and Cultural Studies II		30	30	
	b) Seminar: Applied Literary and Cultural Studies II		30	30	
	c) Seminar: Applied Literary and Cultural Studies II		30	30	
	d) Modulabschlussprüfung			90	

<b>2</b>	<p><b>Ziele des Moduls und zu erwerbende Kompetenzen</b></p> <p>Die Studierenden wenden mit zunehmend professionell wissenschaftlichem Selbstverständnis diverse theoriegeleitete Techniken an, um Texte jeglicher Provenienz der anglophonen Literatur und Kultur (inklusive medialer Formen) zu analysieren und in ihrem gattungsspezifischen, (sozio-)historischen, literaturgeschichtlichen und intertextuellen / intermedialen Kontext zu verorten und miteinander zu vernetzen. Die Kenntnis wiederkehrender Motive und Symbole, narrativer und weiterer gestaltungstechnischer Verfahren und deren Effekte werden den Studierenden vermittelt, um das Zusammenspiel von Textproduktion und Textrezeption kritisch zu reflektieren und neben den theoretischen Modellen auch produktive und kreative Herangehensweisen zunehmend selbständig anzuwenden.</p>
<b>3</b>	<p><b>Inhalte des Moduls</b></p> <p>Die besuchten Seminare dienen (ggf. zur weiteren Vorbereitung auf die Master-Arbeit) der intensiven Vertiefung in den Bereichen der anglophonen Literatur- und Kulturwissenschaft. Diverse Genres, historische Epochen ebenso wie künstlerische Bewegungen und deren gegenseitige Einflussnahme sowie mentalitätsgeschichtlich symptomatische Themen und Motive werden unter spezifischen literaturtheoretischen und kulturwissenschaftlichen Gesichtspunkten kritisch reflektiert um die Studierenden mit einer breiten Palette an Forschungsgebieten vertraut zu machen. Parallelen zwischen Literatur, neuen Medien und anderen Bereichen der Kultur (bildende Künste, Musik, Populärkultur, gesellschaftspolitische Strömungen etc.) werden exemplarisch analysiert und den Studierenden wird mit zunehmender Vielfalt eine größere wissenschaftliche Kompetenz und Handlungsfreiheit angeboten, um eigene Forschungsschwerpunkte auszuprobieren und zu professionalisieren.</p>
<b>4</b>	<p><b>Lehr- und Lernformen</b></p> <p>Seminar</p>
<b>5</b>	<p><b>Modulvoraussetzungen</b></p> <p>keine</p>
<b>6</b>	<p><b>Form der Modulabschlussprüfung</b></p> <p>Schriftliche Prüfung: Hausarbeit (10 Seiten [15000 Zeichen])</p>
<b>7</b>	<p><b>Voraussetzungen für die Vergabe von Leistungspunkten</b></p> <p>Regelmäßige Teilnahme, Erbringung von Studienleistungen, erfolgreiche Modulabschlussprüfung.</p>
<b>8</b>	<p><b>Verwendung des Moduls (in anderen Studiengängen)</b></p> <p>Keine</p>
<b>9</b>	<p><b>Stellenwert der Modulnote für die Fachnote</b></p> <p>9/9</p>
<b>10</b>	<p><b>Modulbeauftragte/r</b></p> <p>Prof. Dr. Roman Bartosch</p>
<b>11</b>	<p><b>Sonstige Informationen</b></p>

Kenn-nummer	Lehrveranstaltung	Sem.	Turnus	K	SSt	Prüfungen/ Leistungen	LP
-------------	-------------------	------	--------	---	-----	--------------------------	----

MODULHANDBUCH – MASTER OF EDUCATION – UNTERRICHTSFACH ENGLISCH  
LEHRAMT AN GRUNDSCHULEN

4578EMLYEb	Seminar: Applied Literary and Cultural Studies II	1.-4.	WiSe/ SoSe	30	30	Studien-leis-tungen	
	Seminar: Applied Literary and Cultural Studies II	1.-4.	WiSe/ SoSe	30	30	Studien-leis-tungen	
	Seminar: Applied Literary and Cultural Studies II	1.-4.	WiSe/ SoSe	30	30	Studien-leis-tungen	
	Modulabschlussprüfung				90	Schriftliche Prüfung: Hausarbeit	
$\Sigma$				<b>90</b>	<b>180</b>		<b>9</b>

Ergänzungsmodul 1c: Vertiefung Fachdidaktik					
Kennnummer	Workload	Leistungs-punkte	Studien-se-mester	Häufigkeit des Angebots	Dauer
4578EMLYEc	270 h	9 LP	1.-4.	WiSe/ Sose	1 Semester
<b>1</b>	<b>Lehrveranstaltungen</b>		<b>Kontaktzeit</b>	<b>Selbststudium</b>	
	a) Seminar: Challenges of English Language Teaching (CELT)		30	30	
	b) Seminar: Perspectives of English Language Teaching (PELT)		30	30	
	c) Seminar: Challenges of English Language Teaching (CELT) <i>oder</i> Seminar: Perspectives of English Language Teaching (PELT)		30	30	
	d) Modulabschlussprüfung			90	

2	<p><b>Ziele des Moduls und zu erwerbende Kompetenzen</b></p> <p>Die Studierenden entfalten ein vertieftes Verständnis zentraler Fragen und Inhalte der Fachdidaktik Englisch für die Grundschule. Dabei reflektieren sie unterrichtsrelevante Ergebnisse der Sprachlehr- und Sprachlernforschung sowie der Fachdidaktik als empirischer Handlungsforschung und wenden diese auf die Lehr- und Lernsituationen der Grundschule stimmig an. Auf der Basis eines im Bachelor angebahnten Berufsrollenverständnisses haben die Studierenden ein schulformadäquates Modell didaktisch-methodischen Handelns entwickelt, welches im Praxissemester zum Tragen gekommen ist. Das Ergänzungsmodul Fachdidaktik dient der theoretischen Reflexion der dort gemachten Erfahrungen und ergänzt diese durch den Erwerb eines vertieften Wissens in den genannten Bereichen der Fachdidaktik Englisch sowie durch die Vertiefung einer reflektierten Planung und Analyse von Unterricht.</p> <p>Die Studierenden erkennen vor dem Hintergrund aufgaben- und produktionsorientierter Ansätze im Englischunterricht der Grundschule die Problematik, sprachliches und kommunikatives Wissen zu bewerten.</p>
3	<p><b>Inhalte des Moduls</b></p> <p>Modelle der Behandlung von Literatur im Unterricht, Modelle zur Erforschung des Zweitsprachenerwerbs im Kontext frühen Fremdsprachenlernens, übergreifende didaktisch-methodische Fundierung unterrichtlichen Handelns, welche das Wissen um Artikulationsschemata von Unterricht, eine dem Lehrplan angemessene Gewichtung der <i>four skills</i>, Formen der Binnendifferenzierung und individuellen Förderung sowie den Bereich der Lernschwierigkeiten (z.B. Lese- und Rechtschreibschwäche, LRS) und eine auf Altersgruppen und Lernbehinderung bezogene Leistungsüberprüfung einschließt.</p> <p>Ein weiterer Schwerpunkt sind die zu erwerbenden Kompetenzen und Fähigkeiten von Schülerinnen und Schülern sowie deren Bewertung. Dabei werden traditionelle Modelle der Fehleranalyse und -bewertung ebenso thematisiert wie Implikationen des Gemeinsamen Europäischen Referenzrahmens und eines modernen Kompetenzbegriffs.</p>
4	<p><b>Lehr- und Lernformen</b></p> <p>Seminar</p>
5	<p><b>Modulvoraussetzungen</b></p> <p>keine</p>
6	<p><b>Form der Modulabschlussprüfung</b></p> <p>Schriftliche Prüfung: Hausarbeit (10 Seiten [15000 Zeichen])</p>
7	<p><b>Voraussetzungen für die Vergabe von Leistungspunkten</b></p> <p>Regelmäßige Teilnahme, Erbringung von Studienleistungen, erfolgreiche Modulabschlussprüfung.</p>
8	<p><b>Verwendung des Moduls (in anderen Studiengängen)</b></p> <p>Keine</p>
9	<p><b>Stellenwert der Modulnote für die Fachnote</b></p> <p>9/9</p>
10	<p><b>Modulbeauftragte/r</b></p> <p>Prof. Dr. Roman Bartosch</p>
11	<p><b>Sonstige Informationen</b></p>

MODULHANDBUCH – MASTER OF EDUCATION – UNTERRICHTSFACH ENGLISCH  
LEHRAMT AN GRUNDSCHULEN

Kenn-num-mer	Lehrveranstaltung	Sem.	Turnus	K	SSt	Prüfungen/ Leistungen	LP
4578EMLYEc	Seminar: Challenges of English Language Teaching (CELT)	1.-4.	WiSe/ SoSe	30	30	Studien-leis-tungen	
	Seminar: Perspec-tives of English Lan-guage Teaching (PELT)	1.-4.	WiSe/ SoSe	30	30	Studien-leis-tungen	
	Seminar: Challenges of English Language Teaching (CELT) <i>oder</i> Seminar: Per-spectives of English Language Teaching (PELT)	1.-4.	WiSe/ SoSe	30	30	Studien-leis-tungen	
	Modulabschlussprüfung					90	
$\Sigma$				<b>90</b>	<b>180</b>		<b>9</b>

## 2.5 Masterarbeit

Kennnummer	Workload	Leistungs-punkte	Studien-se-mester	Häufigkeit des Angebots	Dauer
	450 h	15 LP	4. Sem.	WiSe/SoSe	1 Semester
<b>1</b>	<b>Lehrveranstaltungen</b>  Schriftliche Prüfung: Masterarbeit		<b>Kontaktzeit</b>	<b>Selbststudium</b> 450 h	
<b>2</b>	<b>Ziele des Moduls und zu erwerbende Kompetenzen</b> Ziel des Moduls ist die erfolgreiche Durchführung der Masterarbeit. Sie dient dem Nachweis, dass der Prüfling dazu in der Lage ist, ein thematisch begrenztes Problem aus dem Gegenstandsbereich des Studiums mit den erforderlichen Methoden in einem festgelegten Zeitraum wissenschaftlich zu bearbeiten und zu reflektieren. Sie kann in jedem Studienbereich angefertigt werden. Die Studierenden erwerben die Kompetenz zur eigenständigen Konzeption und Durchführung eines klar umrissenen, überschaubaren Forschungsvorhabens im Kontext intensiver Beratung und Begleitung. Sie erweitern ihre methodischen Kompetenzen und festigen ihre fachwissenschaftlichen Fertigkeiten zur anforderungsgerechten Darstellung komplexer Forschungsinhalte.				
<b>3</b>	<b>Inhalte des Moduls</b> Die Masterarbeit bildet den Abschluss des Masterstudiums. Das Modul umfasst die Entwicklung und Durchführung der Masterarbeit in allen Schritten. Hierzu zählen u.a. die Themenfindung im Abgleich zur				



MODULHANDBUCH – MASTER OF EDUCATION – UNTERRICHTSFACH ENGLISCH  
LEHRAMT AN GRUNDSCHULEN

	<p>aktuellen Forschung, die Skizzierung des Vorhabens unter klarer Reflexion der verwendeten Methodik sowie, die systematische und strukturierte Durchführung im gegebenen Zeithorizont. Der Bearbeitungszeitraum beträgt 15 Wochen.</p> <p>Informationen zur formalen Durchführung der Masterarbeit entnehmen Sie bitte den Regelungen in der Prüfungsordnung für die Masterstudiengänge im Lehramt.</p>
<b>4</b>	<p><b>Lehr- und Lernformen</b></p> <p>Masterarbeit</p>
<b>5</b>	<p><b>Modulvoraussetzungen</b></p> <p>Fremdsprachenkenntnisse gem. §10 Abs. 1 der Prüfungsordnung; Auslandsaufenthalt gemäß § 10 Abs. 2; Erfolgreicher Abschluss eines der Schwerpunktmodule</p>
<b>6</b>	<p><b>Form der Modulabschlussprüfung</b></p> <p>Der Umfang der Masterarbeit beträgt etwa 112.500 bis 125.000 Zeichen (inklusive Leerzeichen; etwa 45-50 Seiten Text) einschließlich Anmerkungen, aber zuzüglich Deckblatt, Inhaltsverzeichnis, Literaturverzeichnis und gegebenenfalls Anhang.</p>
<b>7</b>	<p><b>Voraussetzungen für die Vergabe von Leistungspunkten</b></p> <p>Bestehen der Modulabschlussprüfung</p>
<b>8</b>	<p><b>Verwendung des Moduls (in anderen Studiengängen)</b></p> <p>Wahlpflichtmodul</p>
<b>9</b>	<p><b>Stellenwert der Modulnote für die Gesamtnote</b></p> <p>15/120</p>
<b>10</b>	<p><b>Modulbeauftragte/r</b></p> <p>Geschäftsführende/r DirektorIn des veranstaltenden Instituts</p>
<b>11</b>	<p><b>Sonstige Informationen</b></p> <p>Die Masterarbeit ist in englischer Sprache zu verfassen.</p>

### 3 Studienhilfen

#### 3.1 Exemplarischer Musterstudienplan für das M.Ed.-Fach Englisch (Lehramt Grundschule)

Semester	Module	Masterarbeit**	Σ LP
1. Sem.	<b>BM1 Vorbereitung Praxissemester</b> Seminar Bildungswissenschaften Seminar Fachdidaktik 1 Seminar Fachdidaktik 2 / sonderpädagogische Fachrichtung Seminar Profulfach Seminar zum Themenschwerpunkt Heterogenität Projektskizze Studienprojekt <b>11 LP</b>		11
2. Sem.	<b>AM1 Praxissemester</b> Vorbereitung und Begleitung durch das zuständige ZfsL fünfmonatiges Praktikum am Lernort Schule Begleitung durch die Universität Kombinierte Prüfung über das Studienprojekt <b>25 LP</b>		25
3. Sem.	<b>SM3 Fachdidaktik</b> Seminar Challenges of English Language Teaching Seminar Perspectives of English Language Teaching Schriftliche Prüfung: Klausur <b>6 LP</b>	<b>[EM1c Vertiefung Fachdidaktik]*</b> Seminar Challenges of English Language Teaching Seminar Perspectives of English Language Teaching	6 [+ ca. 4]
4. Sem.	<b>SM1 Fachwissenschaft a) (Sprachwissenschaften) ODER SM2 Fachwissenschaft b) (Literatur- und Kulturwissenschaften)</b> (a) Seminar: Applied Linguistics II Seminar: Advanced Academic Writing (Linguistics) Schriftliche Prüfung: Ausarbeitung <b>6 LP</b> oder (b) Seminar: Applied Literary and Cultural Studies II Seminar: Advanced Academic Writing (Literary Topics) Schriftliche Prüfung: Ausarbeitung <b>6 LP</b>	Seminar Challenges of English Language Teaching ODER Seminar Perspectives of English Language Teaching Schriftliche Prüfung: Hausarbeit <b>[9 LP]</b>	<b>Masterarbeit [15 LP]</b> 6 [+ ca. 5] lgs. 48 [+ 9] [+ 15]

Das Basismodul 1 (Vorbereitung Praxissemester) muss unmittelbar vor dem Semester mit dem Aufbaumodul 1 (Praxissemester) absolviert werden. BM 1 und AM 1 werden nur anteilig durch den Studienbereich mitbetreut, sind aber hier zur besseren Übersicht mit aufgenommen worden.

Im Schwerpunktmodul 2 soll einer der Bereiche (a oder b) im 4. Semester absolviert werden.

\* Wird das Fach Englisch vertieft studiert, ist eines der drei Ergänzungsmodule (a, b oder c) im 3.-4. Semester zu studieren.

\*\* Die Masterarbeit wird nach Wahl der Studierenden in einem der studierten Unterrichtsfächer oder Förderungsschwerpunkte oder in Bildungswissenschaften oder in Deutsch für Schülerinnen und Schüler mit Zuwanderungsgeschichte angefertigt.

Die LP-Gesamtzahl bezieht sich auf den Abschluss des Studienbereichs Englisch ohne Masterarbeit, aber inklusive des Vorbereitungsmoduls Praxissemester und des Praxissemesters. Hinzu kommen 9 LP, wenn das Fach Englisch vertieft studiert wird sowie 15 LP, wenn die Masterarbeit in Englisch geschrieben wird.

### 3.2 Fach- und Prüfungsberatung/Beratung zu den Praxisphasen

Dringend empfohlen wird die Teilnahme an einer Studienberatung zu Beginn des ersten Fachsemesters zur Organisation des Masterstudiums und der studienbegleitenden Prüfungen. Die Teilnahme wird bescheinigt. Diese Beratung kann auch fachübergreifend durchgeführt werden. Die Inanspruchnahme von weiteren individuellen Studienberatungen wird dringend empfohlen. Das Zentrum für LehrerInnenbildung berät die Studierenden in Fragen der Praxisphasen.

Für die Auskunfterteilung in allen prüfungsrechtlichen Angelegenheiten ist die Stelle Prüfungsrecht im Dekanat der Philosophischen Fakultät zuständig.

<https://phil-fak.uni-koeln.de/fakultaet/pruefungsrecht>

### 3.3 Weitere Informations- und Beratungsangebote

Das Seminarbüro ist die zentrale Anlaufstelle des Englischen Seminars II. Neben Studienordnungen, Formularen, Bescheinigungen usw. erhalten die Studierenden hier Auskunft zu allen Belangen des Englischstudiums. Die Lehrenden bieten sog. Modulsprechstunden an, in denen die Studierenden Fragen zur Organisation, Veranstaltungsbelegung sowie Registrierung von Leistungen stellen können. Alle Lehrenden stehen den Studierenden im Rahmen ihrer Sprechstunden regelmäßig für individuelle Beratungen zur Verfügung. Weiterhin finden regelmäßig gesonderte Informationsveranstaltungen statt, in der Regel in Zusammenarbeit mit der Fachschaft des Englischen Seminars II.

Die institutseigene Homepage informiert über Termine, Entwicklungen, Zusatzangebote u.v.m. Es gibt eine Rubrik mit Merkblättern zu Informationen aller Studien- und Prüfungsphasen. Außerdem sind auf der Homepage die relevanten Studiengangsinformationen wie Modulhandbücher, sprachliche Anforderungen, Praktikumsleitfaden etc. zusammengestellt.